

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » _____ 2016 г.



Преддипломная практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 14 » мая 201 6 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой _____ « 14 » мая 201 6 г.
(подпись) Трунов В.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 20 » мая 201 6 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Веденин И.М. « 20 » 06 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 20 » мая 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профили «География», «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Психология», «Адаптации человека к современным экологическим условиям», «Адаптация животных к среде обитания», «Биогеография», «Биогеография растений», «Биологическая история Земли», «Биометрия», «Ботаника», «Введение в географию», «Воспитание толерантности у школьника», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Геология», «Геоморфология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкология Волгоградской области», «Гидрология», «Глобальная экология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Методика рационального природопользования», «Методы физико-географических исследований», «Механизмы регуляции физиологических функций», «Науки о Земле», «Общая биология», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологических знаний», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Растения и стресс», «Реализация практико-деятельного подхода в обучении экологии», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Химия», «Химия окружающей среды», «Эволюция животных», «Экологическая токсикология», «Экологическая физиология растений», «Экологическая химия», «Экологическая эпидемиология», «Экологические основы рационального природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экологическое

почвоведение», «Экология животных», «Экология растений», «Экология человека», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
- готовностью использовать знания в области теории и практики экологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, экологии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, экологии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;

– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

– реализовывать образовательную программу по географии, экологии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;

– применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, экологии, педагогике или психологии в постановке и решении профессиональных задач;

– применять современные технологии и методы обучения географии, экологии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

– методикой построения целостного педагогического процесса по географии, экологии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;

– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по биологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования;

– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, экологии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 10.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный	Ознакомление студентов с целями, задачами, порядком прохождения преддипломной практики. Практика организуется в форме занятий, в ходе которых студентом совместно с научным руководителем корректируется план выпускной квалификационной работы.
2	Практический	Подготовка текста выпускной квалификационной работы и окончательное оформление результатов исследования в виде свободных таблиц и иллюстраций. Научный руководитель обучает студента правилам формулирования цели и задач работы, составления литературного обзора, способам профессионального изложения оригинальной информации, научной аргументации и обсуждения результатов, правилам презентации результатов

		исследования. Осуществляется мониторинг написания выпускной квалификационной работы.
3	Итоговый	Подготовка итогового научного доклада и презентации по теме работы. Научный руководитель обучает студента правилам предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы, развивает навыки представления результатов научных исследований в устном и письменном виде.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..
2. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 134. - Прил. 1-6: с. 135-146.
3. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / А. Т. Хрущев [и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с. : [24] л. цв. карт. - (Высшее образование)..
4. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина [и др.] ; Е.В. Зудина; Я.Я. Кайль; М.В. Самсонова; В.С. Епинина; В.В. Великанов; Т.К. Т.К. Смыковская. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 57 с..
5. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова ; Л. М. Скворцова. - Москва : Московский государственный строительный университет ; ЭБС АСВ, 2014. - 79 с. - ISBN 978-5-7264-0938-2..
6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. И. Юдина ; Юдина О. И. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 141 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-397-00849-5..
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Брызгалова ; С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1..
3. Брылев В. А. Среднемасштабное экологическое картографирование (на примере Волгоградской области) : учеб. пособие / В. А. Брылев, Н. В. Сергиенко, Н. М. Ключникова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-105..
4. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Бабынина Т. Ф. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий

и ресурсов, 2012. - 100 с..

5. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования ; 2017-06-20. - 210 с..

6. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с. : [16] вкл. л. цв. фот., табл. - Библиогр.: с. 488-493. - ISBN 978-5-9935-0216-8 : 693-80..

7. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с. - ISBN 5-211-06001-6..

8. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-310. - ISBN 5-7695-1430-2; 38 экз. : 210-38..

9. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова [и др.] ; Т. Г. Морозова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01162-2..

10. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "География" / А. Т. Хрущев [и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева. - М. : Дрофа, 2001. - 669, [1] с. : [24] л. карт. - (Высшее образование).

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.