

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Программа практики**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» марта 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «14» марта 2016 г.  
(подпись) Бришев В.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«20» марта 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Веденев А.И. «20» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» апреля 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профили «География», «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, формирование профессиональных качеств личности учителя, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Адаптации человека к современным экологическим условиям», «Адаптация животных к среде обитания», «Аудиовизуальные средства обучения», «Биогеография», «Биогеография растений», «Биологическая история Земли», «Биометрия», «Ботаника», «Введение в географию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Воспитание толерантности у школьника», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Геология», «Геоморфология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкология Волгоградской области», «Гидрология», «Глобальная экология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в естественно-научных исследованиях», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методика рационального природопользования», «Методы физико-географических исследований», «Механизмы регуляции физиологических функций», «Науки о Земле», «Общая биология», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологических знаний», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Растения и стресс», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии оценки

учебных достижений учащихся», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Химия», «Химия окружающей среды», «Эволюция животных», «Экологическая токсикология», «Экологическая физиология растений», «Экологическая химия», «Экологическая эпидемиология», «Экологические основы рационального природопользования», «Экологические проблемы Поволжья», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», «Экология растений», «Экология человека», «Экономика образования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аналитическая химия», «Биологическая история Земли», «Всемирное хозяйство», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Методика рационального природопользования», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения», «Народонаселение», «Общая биология», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшеклассников», «Поведенческая география», «Растения и стресс», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Социальная экология», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Химическая технология», «Эволюция животных», «Экологическая токсикология», «Экологическая физиология растений», «Экологическая эпидемиология», «Экологические проблемы Поволжья», «Экология микроорганизмов», «Экология микроорганизмов с основами биотехнологии», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», прохождения практики «Преддипломная практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);

– готовностью использовать знания в области теории и практики экологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-4).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы географии, биологии и методики преподавания географии, биологии, педагогики и психологии;

– тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии и биологии;

– требования к отчёту по практике;

#### ***уметь***

– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;

– проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока;

– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

#### ***владеть***

– нормативным обеспечением обучения географии и биологии в школе;

– методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;

– навыками составления необходимой отчетной документации.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость практики – 6 нед.,

распределение по семестрам – 8, 10.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-планирующий	Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической

		<p>практики, формы проведения и порядок её прохождения; осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направлениями воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы помощника классного руководителя: беседы с классным руководителем и учителями, работающими в данном классе; изучение документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы лучших учителей географии и биологии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем географии и биологии; составляют конспект первого урока географии и биологии.</p>
2	Практический	<p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков географии и биологии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по географии и биологии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения географии и биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков географии и биологии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков географии и биологии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков географии и биологии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока географии и биологии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи учителю в оформлении кабинета географии и биологии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по географии и биологии (олимпиад, экскурсий, недели биологии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями; помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя; проведение</p>

		профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
3	Заключительный	Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока географии и биологии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по географии и биологии; нормативный отчет, заверенный учителем географии и биологии, классным руководителем, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения педпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках, классном руководителе и т.д.); дневник взаимопосещений с анализом уроков;

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6..

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с..

4. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова [и др.] ; Т. И. Ахмедова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с..

5. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Домогацких, Е. М. География. Введение в географию [Текст] : учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 158, [2] с. : ил. - (Инновационная школа)..

2. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - 94 с..

3. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс [Текст] : пособие для учащихся образоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 59,[2] с..

4. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы / авт.-сост. Н. Н. Петрова. - М. : Мнемозина, 2009. - 62, [2] с. - Прил. : с. 55-63. - ISBN 978-5-346-01152-1 ; 10 экз. : 44-50..

5. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности [Электронный ресурс] :

учебное пособие / И. П. Калошина ; И. П. Калошина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 671 с.

6. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. А. Горбанев [и др.] ; В. А. Горбанев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 260 с..

7. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин ; С. В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» //<http://1september.ru>.
5. Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии и географии.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.