

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*Жадаев*» 2016 г.



## Психология

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на обучающихся школы общего типа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Адаптация животных к среде обитания», «Экология животных», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Адаптация животных к среде обитания», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Зоопсихология», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Психология группы и командообразование», «Психология педагогического влияния», «Психолого-педагогическая диагностика», «Реализация практико-деятельного подхода в обучении экологии», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Экология животных», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;

### ***уметь***

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

### ***владеть***

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3 / 4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	162	36 / 54 / 36 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	72	18 / 18 / 18 / 18
Практические занятия (ПЗ)	72	- / 36 / 18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18 / - / - / -
<b>Самостоятельная работа</b>	162	36 / 54 / 36 / 36
<b>Контроль</b>	36	- / - / - / 36
Вид промежуточной аттестации		- / ЗЧ, КРС / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	360
	зачётные единицы	10
		72 / 108 / 72 / 108
		2 / 3 / 2 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология человека	<p>Психология как наука. Этапы становления предмета психологии. Конкретно-историческая ситуация развития психологической науки. Структура и виды психологического знания. Интеграция областей науки с другими науками. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Методологические принципы психологической науки. Требования к организации научного исследования. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности. Научное наблюдение в работе педагога. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Стадии развития психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии.</p> <p>Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Мотив как опредмеченная потребность. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент</p>

		<p>как индивидуальная предпосылка функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности, включающие формально-динамические и содержательные свойства. Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Волевая сфера личности. Воля как саморегуляция и самодетерминация деятельности и функция иерархии мотивов. Познавательная сфера личности. Проблема учета индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании педагогического взаимодействия с обучающимися.</p>
2	Социальная психология	<p>Социальная психология как наука. Современное представление о предмете социальной психологии. Возможности и ограничения психологических методов в изучении социально-психологических феноменов. Социально-психологические аспекты изучения личности. Сущность процесса социализации. Социализация и социальное развитие личности. Процессуальная и результативная стороны социализации. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадийность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Социальный контроль как механизм социализации обучающихся. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослых. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия людей: формы проявления, динамика и структурные компоненты этапов протекания, основные характеристики продуктивности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности учителя. Социально-педагогическая перцепция: механизмы и эффекты социальной перцепции, перцептивные ситуации. Психологическая установка ее роль в познании людьми друг друга. Преодоление предвзятости педагога в общении. Коммуникативная сторона общения: структура, основные средства коммуникации; коммуникативные барьеры; коммуникативная компетентность педагога. Стили</p>

		<p>педагогического общения: авторитарный, конформный, диалогический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Затрудненное общение в педагогическом процессе. Причины, формы защит, способы выхода из ситуаций затрудненного общения. «Смысловый барьер» в педагогическом общении и его преодоление. Интерактивная сторона общения: теории взаимодействия; трансактный анализ Э. Берна. Психологическое влияние в педагогическом взаимодействии: виды, тактики, формы, средства и приёмы. Манипуляции как деструктивный вид влияния: тактики, приемы, причины манипуляций. Цели и способы организации конструктивного взаимодействия педагога с субъектами образовательной среды. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Характеристика динамических процессов в малых группах. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Психология межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость.</p>
3	Психология развития	<p>Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Учебный предмет курса «Психология развития». Методы исследования в возрастной психологии. Понятие плана исследования. Возможности и ограничения психологических методов в изучении процессов развития (метода наблюдения, эксперимента, беседы и др.) Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Понятие субъективации (К.Н. Поливанова). Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период младшего школьного возраста. Психологические особенности развития в период подростничества. Особое значение периода отрочества</p>

		<p>в онтогенезе человека. Понятие инициации. Подростковый возраст в различных психо-логических концепциях. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период подростничества, их психологическое содержание. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте. Психологическое содержание возраста ранней юности. Кризис юности. Психологические новообразования возраста. Факторы риска развития и социализации ребенка. Ситуации риска, их виды. Понятие психогении. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Понятие функциональной периодизации. Обучение как основной фактор становления психической функции. Подходы к анализу взаимосвязи обучения и развития. Развивающее влияние обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Травмирующие ситуации в процессе обучения как актуальная проблема образования. Понятие здоровьесберегающей среды. Психологическая компетентность педагога как фактор развития ребенка. Понятие сопровождения, принятое в отечественной психологии. Субъекты сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое сопровождение в условиях образовательного учреждения. Психологическое консультирование родителей.</p>
4	Психология образования человека	<p>Место педагогической психологии в системе психологической науки. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности. Задачи педагогической психологии, обусловленные требованиями общества и логикой развития науки. Специфика использования психологических методов при исследовании учебно-воспитательного процесса. Сензитивные периоды в развитии и проблемы связи педагогических воздействий и развития, связи обучения и воспитания. Проблема готовности детей к обучению на разных возрастных этапах. Задача психологической подготовки учителя и воспитателя. Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов). Деятельностный подход в педагогической психологии как основа построения систем развивающего обучения. Управление усвоением знаний в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Практические возможности и границы использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в школьном и вузовском обучении. Понятие учебной деятельности и ее</p>



	<p>специфика. Структура учебной деятельности. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности. Типы учебного сотрудничества. Учебная деятельность и развитие мышление школьника. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: понятие и структура. Психологические условия формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.</p> <p>Психологические основания для формирования классов, рассчитанных на детей с отставанием в развитии или с симптомами аномального развития. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Уровни воспитуемости. Самовоспитуемость, ее уровни. Современные требования к педагогу и его профессиональной деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи, способы педагогического воздействия, приемы самоанализа учителем своего труда.</p> <p>Педагогические способности. Профессиональное самосознание и развитие педагога. Кризисы профессионального развития и профессиональные деформации. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология человека	18	–	18	40	76
2	Социальная психология	19	19	–	40	78
3	Психология развития	16	17	–	41	74
4	Психология образования человека	19	36	–	41	96

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007,б2010. - 447 с..

3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с..

9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.