

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 15 » *Июль* 2016 г.



## Учение о географической оболочке

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии  
«14» сентября 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой [подпись] Бришев С.А. «14» сентября 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «10» сентября 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Ведешев А.М. «10» 06 2016 г.  
(Подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«14» сентября 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Пряхин Сергей Ильич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Учение о географической оболочке» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профили «География», «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о Земле как планете Солнечной системы, изучение основ наук о Земле, изучающих атмосферу, литосферу, гидросферу, составляющих географическую оболочку, свойства и строение геосфер Земли и процессов, происходящих в них.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Учение о географической оболочке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Климатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Биогеография», «Биометрия», «Ботаника», «Воспитание толерантности у школьника», «Всемирное хозяйство», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Гидрология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методика рационального природопользования», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая биология», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Химия», «Экологические проблемы Поволжья», «Экологическое почвоведение», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере;
- основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище);
- основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона;

#### ***уметь***

- анализировать модели строения Земли и Луны;
- составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д;
- изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты;
- формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки;

#### ***владеть***

- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
- методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения;
- основными правилами чтения геоморфологических карт;
- приемами и методами построения ландшафтного профиля.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 72	72

зачётные единицы	2	2
------------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Земля как планета Солнечной системы	Изучаются общие сведения о Земле как планете, ее взаимодействие с другими космическими объектами, приводятся данные о Вселенной, Галактиках, других планетах Солнечной системы, что поможет понять историю развития Земли и разобраться в общих проблемах самоорганизации материи во Вселенной.
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Изучаются состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; динамика атмосферы и климатообразование в различных природных условиях; особое внимание уделяется вопросу экологических проблем атмосферы и климата.
3	Литосфера и рельеф Земли	Изучается литосфера и рельеф земной поверхности; виды рельефа и рельефообразование; особое внимание уделяется вопросам генезиса рельефа, влияние его на природные процессы и дифференциацию географической оболочки.
4	Природная зональность и основные ландшафты Земли	Важное место в курсе занимает изучение ландшафта и географической среды; особое внимание уделяется изучению и рассмотрению антропоферы и ноосферы.
5	Глобальные экологические проблемы	В заключение данного курса изучаются природные условия и природные ресурсы; народонаселение, и влияние данного фактора на географическую оболочку Земли; влияние глобального экологического кризиса на природные условия и особенности региона.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Земля как планета Солнечной системы	2	–	2	8	12
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	4	–	4	7	15
3	Литосфера и рельеф Земли	4	–	4	7	15
4	Природная зональность и основные ландшафты Земли	4	–	4	7	15
5	Глобальные экологические проблемы	4	–	4	7	15

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский

государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..

2. Догановский, А. М. Гидросфера Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Догановский, В. Н. Малинин, Л. Н. Карлин ; А. М. Догановский. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 632 с..

3. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 415, [1] с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

2. Виноградов Ю. Б. Современные проблемы гидрологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Виноградов, Т. А. Виноградова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 318, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 314-315 (30 назв.). - ISBN 978-5-7695-3924-4 : 475-53..

3. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : Коллективная монография. Том XII / Е. М. Нестеров [и др.] ; Е. М. Нестеров. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 356 с. - ISBN 978-5-8064-1949-2. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с. - ISBN 5-211-06001-6..

4. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с..

5. Практикум по естествознанию и основам экологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 122, [2] с. : рис., табл. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0313-0; 17 экз. : 30-72..

6. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее [Электронный ресурс] / О. Г. Сорохтин, Чилингар Дж. В., Н. О. Сорохтин ; О. Г. Сорохтин. - Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика ; Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. - 752 с..

7. Селиверстов Ю. П. Землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 012500 "География" / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 302, [1] с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.

4. Словари и энциклопедии на Академикe - URL: <http://dic.academic.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Учение о географической оболочке» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Специализированная аудитория, оснащенная проектором, а также комплектами настенных тематических карт (отображающих температурный режим Земли, распределение осадков, давления, ветров на земном шаре и т.д.).
2. Раздаточный материал "Закон периодической географической зональности", тематические таблицы и схемы.
3. Модели Земли (глобус) и Луны, модели летательных космических аппаратов, наглядный стенд "Земля во Вселенной".
4. Тематические стенды "Особенности гидросферы, атмосферы, литосферы, биосферы, географической оболочки".
5. Палетки, транспортиры, линейки, циркули, простые и цветные карандаши.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Учение о географической оболочке» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.