

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Реформы и реформаторы в истории России

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Вологдина «24» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета _____ «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 06 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профили «География», «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Раскрыть закономерности процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, а также личностным фактором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Профессиональная этика», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Мировая художественная культура», «Политология», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности реформаторского процесса на различных этапах развития Российского государства;

уметь

– выявлять причинно-следственные связи при определении этапов, содержания и итогов реформ;

владеть

– приемами анализа роли личности в истории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории.	Основные понятия, предмет, цель и задачи курса. Историография. Роль личности в истории. Первые естественные реформаторы. Реформы Ивана Грозного. Социально-политические реформы XVII в. - первые шаги на пути модернизации. Реформа Русской Православной Церкви. Государственные реформы Петра I. Особенности реформаторского процесса в XIX в. Модернизация Российской империи в начале XX в. Становление и развитие советского государства. В.И. Ленин: формирование новой государственности. Советская модернизация И.В. Сталина. Реформы управления Н.С. Хрущева, А.Н. Косыгина. Перестройка: экономические и социально-политические реформы. Реформы в современной России.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории.	18	18	–	36	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 525 с. - Прил.: с. 502-523. - ISBN 978-5-482-001329-8; 5-482-001329-4; 22 экз. : 105-00..

3. Фортунатов В. В. Российская история в лицах [Текст] / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 570, [1] с. : ил., [13] л. цв. вкл. - (Знаки истории). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-388-00305-8; 3 экз. : 311-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Мартынов С.Д. Государственный человек Витте [Электронный ресурс]/ Мартынов С.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, ЛЮДОВИК, 2008.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27046.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27277.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность [Электронный ресурс]: монография/ Лобов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13003.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Никулин В.Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век. Часть 1 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Никулин В.Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век. Часть 1 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23900.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. 50 великих правителей России [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2009.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51285.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Платонов С.Ф. Под шапкой Мономаха [Электронный ресурс]/ Платонов С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 525 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27866.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. История России в портретах государственных и политических деятелей [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Корнилова. - М. : Омега-Л, 2002. - 334, [1] с. - Примеч.: с. 321-333. - ISBN 5-901386-06-X; 1 экз. : 75-00..
10. Биографический энциклопедический словарь* / сост. Н. М. Ланда; Гл. ред. А. П. Горкин. - М. : Большая Рос. Энцикл., 2001. - 708,[2] с. - ISBN 5-85270-261-7 : 124-68.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Реформы и реформаторы в истории России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Реформы и реформаторы в истории России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.