### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет управления и экономико-технологического образования Кафедра менеджмента и экономики образования

Приложение к программе учебной дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании 2»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экономическое образование»

заочная форма обучения

Завелующий кафелрой

kour 20161

Волгоград 2016

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе, Современные образовательные технологии, Современные технологии экономического воспитания, Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	
ПК-13	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные проблемы макроэкономики, Основные школы экономической теории	Организационно- управленческая практика, Преддипломная практика
ПК-14	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные проблемы макроэкономики	Организационно- управленческая практика, Преддипломная практика
ПК-15	Инновационные	Управление знаниями,	Организационно-

	процессы в образовании	Управление развитием	управленческая
	2	образовательных систем	практика
ПК-16	Инновационные	Управление знаниями,	Организационно-
	процессы в образовании	Управление развитием	управленческая
		образовательных систем	практика

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновационная деятельность как функция управления	ПК-2, ПК-16	знать:  — критерии инновационных процессов в образовании; уметь:  — проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; владеть:  — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
2	Модернизация образования в современной России	ПК-13, ПК-15-16	знать:  основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов; уметь:  интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии; владеть:  технологиями проведения опытно-экспериментальной работы,

			участия в инновационных
			процессах;
3	Инновационная	ПК-2, ПК-14	знать:
	деятельность в		<ul> <li>принципы проектирования новых</li> </ul>
	образовательном		учебных программ и разработки
	учреждении		инновационных методик
			организации образовательного
			процесса;
			уметь:
			– внедрять инновационные приемы
			в педагогический процесс с целью
			создания условий для эффективной
			мотивации обучающихся;
			владеть:
			<ul> <li>основами построения авторской</li> </ul>
			методической системы;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое
	теоретические	знание	системное знание
	представления о	концептуальных	концептуальных моделей и
	концептуальных	моделей и	механизмов формирования
	моделях и	механизмов	образовательной среды в
	механизмах	формирования	образовательных организациях
	формирования	образовательной	различного типа и уровня; знает
	образовательной	среды в	системы критериев качества
	среды в	образовательных	образовательной среды
	образовательной	организациях	образовательных организациях
	организации	различного типа,	различного типа и уровня; имеет
	определенного	системы критериев	четкое представление о
	типа, критерии	качества	современных тенденциях
	качества	образовательной	развития образовательной
	образовательной	среды; имеет	политики в России и за
	среды; имеет	представление о	рубежом; обладает
	представление о	современных	систематизированной
	современных	тенденциях	информацией об
	тенденциях	развития	образовательных инновациях и
	развития	образовательной	инновационных технологиях
	образовательной	политики в России	управления качеством
	политики в России;	и за рубежом;	образования. Способен освоить
	обладает	обладает	ресурсы образовательной среды
	информацией об	систематизированн	и разработать проект их
	образовательных	ой информацией об	оптимального развития,
	инновациях и	образовательных	провести системный мониторинг
	инновационных	инновациях и	образовательной среды;
	технологиях	инновационных	ориентируется в инновационной
	управления	технологиях	образовательной ситуации
	образовательной	управления	региона, страны и за рубежом;
	организацией.	образовательной	может разработать стратегию

Может освоить организацией. инновационного поиска Может освоить образовательной организации ресурсы различного типа. Обладает образовательной ресурсы образовательной опытом разработки системы среды и разрабатывать среды и разработать моделей образовательной среды; проект их развития, проект их навыками оценивания качества образовательной среды; провести оптимального мониторинг развития, провести способами системного анализа и образовательной мониторинг критической оценки различных среды; образовательной теорий, концепций, подходов к ориентируется в среды; построению системы ориентируется в образования; технологиями инновационной образовательной инновационной проведения опытноэкспериментальной работы в ситуации региона; образовательной может разработать ситуации страны и различных типах стратегию региона; может образовательных организаций, разработать участия в инновационных инновационного поиска стратегию процессах в сфере образования на различных уровнях. инновационного образовательной организации по поиска предложенному образовательной образцу. Обладает организации. опытом разработки Обладает опытом моделей разработки моделей образовательной образовательной среды; среды; навыками элементарными оценивания качества навыками оценивания образовательной среды; способами качества образовательной анализа и среды; отдельными критической оценки способами анализа различных теорий, и критической концепций, оценки различных подходов к теорий, концепций, построению подходов к системы построению образования; системы технологиями образования; проведения технологиями опытнопроведения экспериментальной опытноработы, участия в экспериментальной инновационных процессах в сфере работы, участия в инновационных образования. процессах в сфере образования. ПК-13 Демонстрирует системное Имеет общие Демонстрирует теоретические глубокое знание понимание теории о методах теории о методах стратегического и оперативного представления об анализа внешней и внутренней стратегического и основных методах стратегического и оперативного среды образовательной организации, технологии оперативного анализа внешней и

анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макрои микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенниала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макрои микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.

внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макрои микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенниала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макрои микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выволы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и

потенциальных

мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.

		возможностях.	
ПК-14	Имеет общие	Имеет прочные	Демонстрирует системные
	теоретические	теоретические	теоретические знания о
	представления о	знания о специфике	специфике исследования,
	специфике	исследования,	организации и оценки
	исследования,	организации и	управленческих процессов
	организации и	оценки	образовательных организаций с
	оценки	управленческих	помощью различных
	управленческих	процессов	инновационных технологий
	процессов	образовательных	менеджмента; интерпретирует
	образовательных	организаций с	принципы менеджмента
	организаций с	помощью	качества и виды управленческих
	помощью	различных	процессов с позиции их
	различных	инновационных	применения в сфере
	инновационных	технологий	образования. Может определить
	технологий	менеджмента;	и обосновать стратегию
	менеджмента;	характеризует	развития образовательной
	называет принципы	принципы	организации с учетом ее
	менеджмента	менеджмента	специфики и имеющихся
	качества и виды	качества и виды	ресурсов; осуществить
	управленческих	управленческих	обоснованный выбор
	процессов. Может	процессов. Может	инновационных технологий
	определить общие	определить	менеджмента для исследования,
	тенденции развития	стратегию развития	организации и оценки
	образовательной	образовательной	управленческих процессов
	организации;	организации с	образовательной организации;
	осуществить выбор	учетом ее	разработать систему критериев и
	инновационных	специфики;	показателей для оценки
	технологий	осуществить выбор	соответствующего
	менеджмента для	инновационных	управленческого процесса
	исследования,	технологий	образовательной организации.
	организации и	менеджмента для	Может самостоятельно
	оценки	исследования,	разработать процессную модель
	управленческих	организации и	образовательной организации с
	процессов	оценки	учетом ее специфики и
	образовательной	управленческих	стратегии развития; творчески
	организации;	процессов	подойти к использованию
	осуществить подбор критериев	образовательной организации;	различных инновационных технологий менеджмента для
		· ·	
	для оценки соответствующего	самостоятельно определить	исследования, организации и оценки управленческих
	управленческого	критерии для	процессов образовательных
	процесса	оценки	организаций с учетом
	образовательной	соответствующего	существующих условий.
	организации.	управленческого	оущоотвующих условии.
	Может разработать	процесса	
	по образцу типовую	образовательной	
	процессную модель	организации с	
	образовательной	учетом ее	
	организации;	специфики. Может	
	использовать	самостоятельно	
	отдельные	разработать	
	инновационные	процессную модель	
	технологии	образовательной	
	1 2/1110/10/11111	- Spassbar wibiton	<u> </u>

	T	T	T
	менеджмента для	организации с	
	исследования,	учетом ее	
	организации и	специфики;	
	оценки	использовать	
	управленческих	различные	
	процессов	инновационные	
	образовательных	технологии	
	организаций.	менеджмента для	
		исследования,	
		организации и	
		оценки	
		управленческих	
		процессов	
		образовательных	
		организаций с	
		учетом	
		существующих	
		условий.	
ПК-15	Имеет общие	Имеет прочные	Демонстрирует системные
11111-13	теоретические	теоретические	теоретические знания
	представления о	знания о специфике	специфики организации
	представления о специфике	*	командной работы по решению
	-	организации	<u> </u>
	организации	командной работы	задач развития образовательной
	командной работы	по решению задач	организации и реализации
	по решению задач	развития	экспериментальной работы.
	развития	образовательной	Может разработать авторский
	образовательной	организации и	план (программу)
	организации и	реализации	экспериментальной работы
	реализации	экспериментальной	команды по проектированию
	экспериментальной	работы. Может	стратегии развития
	работы. Может	самостоятельно	образовательной организации с
	разработать	разработать план	учетом существующих условий.
	стандартный план	(программу)	Проявляет творческий подход и
	(программу)	экспериментальной	лидирующую роль в
	экспериментальной	работы команды по	организации экспериментальной
	работы команды по	проектированию	работы команды для решения
	проектированию	стратегии развития	задач развития образовательной
	стратегии развития	образовательной	организации.
	образовательной	организации.	
	организации.	Может	
	Может принять	самостоятельно	
	участие в	организовать	
	организации	экспериментальную	
	экспериментальной	работу команды для	
	работы команды	решения задач	
	для решения задач	развития	
	развития	образовательной	
	образовательной	организации.	
	организации.	,	
ПК-16	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
10	представления о	уверенное знание	типовых задач руководителя
	типовых задачах	типовых задач	образовательной организации,
	руководителя	руководителя	индивидуальных и групповых
	образовательной	образовательной	технологий решений.
	ооразовательной	ооразовательной	телнологии решении.

OWESTHASSTAN	ODESTHESTIMA	Использует комплексиий
организации,	организации,	Использует комплексный
основных	основных	подход для оценки ситуации
технологиях	технологий	принятия решения. Моделирует
принятия решений.	принятия решений.	индивидуальные и групповые
Делает верный	Самостоятельно	технологии принятия решений в
выбор технологии	осуществляет	нестандартных ситуациях
принятия решений	обоснованный	квазипрофессиональной
в типовой	выбор технологии	деятельности.
ситуации.	принятия решений	
Принимает участие	в стандартной	
в разработке	ситуации. Владеет	
индивидуальных и	методами	
групповых	разработки	
управленческих	индивидуальных и	
решений в	групповых	
стандартных	управленческих	
ситуациях в	решений в	
условиях	стандартных	
квазипрофессионал	ситуациях в	
ьной деятельности.	условиях	
	квазипрофессионал	
	ьной деятельности.	

## Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение докладов по вопросам	20	ПК-2, ПК-13-14,	1л
	семинаров		ПК-16	
2	Участие в дискуссии	20	ПК-2, ПК-13-15	1л
3	Кейс	20	ПК-14-15	1л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-2, ПК-13-16	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
- 2. Участие в дискуссии
- 3. Кейс
- 4. Аттестация с оценкой