

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 мая 2016 г.



Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования
«30» июля 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
(зав. кафедрой) «30» июля 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) _____
(дата) «29» августа 2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) _____
(руководитель ОПОП) «29.08.17»
(дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____
(руководитель ОПОП) _____
(дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____
(руководитель ОПОП) _____
(дата)

Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию экономики в СПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Мониторинг качества образования», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;

– оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;

уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
 - составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам;
- проектировать содержание учебного занятия;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	22	12 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2 / –
Практические занятия (ПЗ)	10	– / 10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 / –
Самостоятельная работа	154	96 / 58
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		108 / 72
		3 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
2	Методическая организация учебного процесса в СПО	Методическая организация учебного процесса в СПО Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностные характеристики преподавания как деятельности. Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Предмет, задачи и структура содержания курса «Теория и методика преподавания экономики в СПО». Понятие и сущность метода и приема обучения: основные подходы к определению понятия «метод обучения», понятие и сущность метода обучения, приемы обучения, структура метода обучения. Классификация методов обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы. Словесные методы обучения:

		<p>рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Наглядные методы обучения: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнения, практические работы.</p> <p>Классификация методов в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся:</p> <p>объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, частично-поисковый метод.. Выбор методов обучения.</p> <p>«Пирамида обучения». Перечень активных и интерактивных методов обучения. Основные интерактивные подходы: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры и имитации, деловые игры и моделирование, образовательные игры). Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии).</p> <p>Внеаудиторные методы обучения (олимпиады, декады, конкурсы), разминки(«5 из 25», «ты мне - я тебе», «цепочка», «лото»). Изучение и закрепление нового информативного материала (рекомендации по организации активной лекции, интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео – и аудиоматериалами, ученик в роли учителя, каждый учит каждого, мозаика (ажурная пила), сократический диалог). Работа с документами (общие рекомендации, составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.). Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (общие рекомендации, займи позицию – шкала мнений, ПОПС-формула, дебаты, симпозиум, мозговой штурм).</p> <p>Типы и виды занятий в СПО. Урок как целостная система. Лекция: сущность, функции, виды: а). Типы лекций; б). Структура лекции. Подготовка к лекции и ее конспектирование; в). Условия полноценного лекционного общения. г).Варианты чтения лекции. (Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием учащихся. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут).</p> <p>2.Семинар как форма учебного процесса: Способы организации семинарских занятий. а) Соотношение лекции и семинара; б). Функции семинара; в). Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия; г). Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.3. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Самостоятельная работа студентов на занятии.5.Подготовка преподавателя к занятию..</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дидактика и методика	1	2	4	47	54

	преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях					
2	Методическая организация учебного процесса в СПО	1	8	6	107	122

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011..

2. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.

3. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Минобрнауки России - www.mon.gov.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Сайт Государственные образовательные стандарты - www.standart.edu.ru.
4. Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.