

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

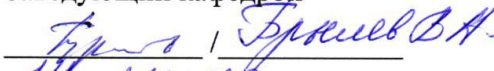
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Этногеография и география религий**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Биогеография, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географический прогноз, Географическое содержание экологического образования в школе, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии,	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико- географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Химия, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и</p>	
--	--	--	--

		география религий	
ПК-11	Педагогика	Биогеография, Биометрия, Введение в географию, Воспитание толерантности у школьника, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая биология, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Профессиональное саморазвитие учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Преддипломная практика

		<p>о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
СК-1		<p>Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального</p>	<p>Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Этногеография. Концепции этноса.	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этногеографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику этногеографического состава населения мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики этногеографического состава населения мира;</li> </ul>
2	Расовый, национально-языковой состав населения мира	ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные особенности расовой и языковой картины мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику расового и языкового состава населения мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики расового и языкового состава населения мира;</li> </ul>
3	Конфессиональный состав населения мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные особенности конфессионального состава населения мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику конфессионального состава населения мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеристики конфессионального состава населения мира;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем

	<p>в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их</p>



	<p>методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как</p>	<p>использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

		типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	5	ПК-1, СК-1	4
2	Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла)	30	ПК-1, СК-1	4
3	Контрольная работа в период 1 рубежного среза	5	ПК-1, СК-1	4
4	Презентация - 2 темы	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4
5	Тестирование в период 2 рубежного	5	ПК-1, ПК-11, СК-	4

	среза		1	
6	Разработка и защита проекта «Этнические конфликты»	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	4
7	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Составление картосхем - 10 тем (макс. 3 балла)
3. Контрольная работа в период 1 рубежного среза
4. Презентация - 2 темы
5. Тестирование в период 2 рубежного среза
6. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты»
7. Зачет