

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Физическая география материков и океанов»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Суров В.А.*  
«  »    2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Биогеография, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географический прогноз, Географическое содержание экологического образования в школе, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии,	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико- географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Химия, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и</p>	
--	--	--	--

		география религий	
ПК-11	Педагогика	Биогеография, Биометрия, Введение в географию, Воспитание толерантности у школьника, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая биология, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Профессиональное саморазвитие учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Преддипломная практика

		<p>о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
СК-1		<p>Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального</p>	<p>Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Материки – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния Евразии	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;</li> </ul>
2	Дифференциация Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия;</li> </ul>

			<p>особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;</li> </ul>
3	Особенности природы и экологическое состояние Северной Америки	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и</li> </ul>



			<p>анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний по физической географии Северной Америки;</li> <li>методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;</li> </ul>
4	<p>Дифференциация Северной Америки на крупные природные регионы и их роль как основы природопользования</p>	<p>ПК-1, ПК-11, СК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
5	Океаны – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния океанов	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных</li> </ul>

			с использованием природных ресурсов океанов;
6	Особенности природы и экологического состояния Южных материков	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;</li> </ul>
7	Дифференциация южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных</li> </ul>

			<p>материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при

	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание;</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может</p>

	<p>ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных</p>	<p>разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	---	---

		задач.	
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	5	ПК-1, СК-1	5
2	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы)	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5
3	Сдача географической номенклатуры	10	ПК-1, СК-1	5
4	Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала)	5	ПК-1, СК-1	5
5	Реферат	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5
6	Тестирование	20	СК-1	5
7	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-	5

			1	
8	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы)	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
9	Сдача географической номенклатуры	10	ПК-1, СК-1	6
10	Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала)	10	ПК-1, СК-1	6
11	Реферат	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
12	Тестирование	20	СК-1	6
13	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы)
3. Сдача географической номенклатуры



4. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала)
5. Реферат
6. Тестирование
7. Зачет
8. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала)
9. Экзамен