

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

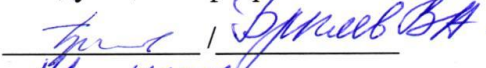
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Общая экономическая и социальная география**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«10» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Биогеография, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географический прогноз, Географическое содержание экологического образования в школе, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии,	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико- географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Химия, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и</p>	
--	--	--	--

		география религий	
ПК-11	Педагогика	Биогеография, Биометрия, Введение в географию, Воспитание толерантности у школьника, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая биология, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Профессиональное саморазвитие учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Преддипломная практика

		<p>о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
СК-1		<p>Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального</p>	<p>Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Политическая карта мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; – существующие международные союзы и объединения; уметь: – оценить расстановку сил на современной политической карте мира; – применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: – навыками характеристики современной политической карты мира; – навыками оценки существующих международных союзов и объединений;
2	География ресурсов	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов; – соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов; уметь: – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;</li> <li>– навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;</li> </ul>
3	География населения	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира;</li> <li>– территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально- демографическим показателям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала;</li> <li>– навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;</li> </ul>
4	География отраслей промышленности мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> <li>– современные особенности отраслевой и территориальной</li> </ul>



			<p>структуры промышленности мира;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности;</li> <li>– проводить географический анализ социальных и экономических процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;</li> <li>– навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>
5	География сельского хозяйства мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> <li>– современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;</li> <li>– проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;</li> <li>– навыками исследовательской работы, различными средствами</li> </ul>

			коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
6	География транспорта мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> <li>– современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;</li> <li>– проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;</li> <li>– навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>
7	География нематериальной сферы мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> <li>– современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими</li> </ul>

			<p>данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить географический анализ социальных и экономических процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;</li> <li>– навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>
8	Глобальные проблемы человечества	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;</li> <li>– основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;</li> <li>– проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт и статистических данных; -</li> <li>– навыками выполнения расчетно – графических работ; -</li> <li>– навыками построения контурных карт; -</li> <li>– навыками исследовательской работы; -</li> <li>– различными средствами коммуникаций; -</li> <li>– способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании,</p>

	<p>основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для</p>	<p>применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

	решения типовых профессиональных задач.	постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов	8	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
2	Контрольная работа	4	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
3	Подготовка реферата и видеопрезентации	8	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
4	Тестовый отчет	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
5	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
6	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза	15	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	6
8	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов	8	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
9	Подготовка реферата и видеопрезентации	8	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
10	Тестовый отчет	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
11	Контрольная работа	4	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
12	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
13	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза	15	ПК-1, ПК-11, СК-1	7
14	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов
2. Контрольная работа
3. Подготовка реферата и видеопрезентации
4. Тестовый отчет
5. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
6. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза
7. Аттестация с оценкой
8. Экзамен