

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

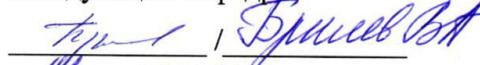
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Геология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Биогеография, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географический прогноз, Географическое содержание экологического образования в школе, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии,	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико- географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Химия, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и</p>	
--	--	--	--

		география религий	
ПК-11	Педагогика	Биогеография, Биометрия, Введение в географию, Воспитание толерантности у школьника, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Духовно-нравственное воспитание школьников, Зоология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая биология, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Профессиональное саморазвитие учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Преддипломная практика

		<p>о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
СК-1		<p>Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географический прогноз, География отраслей третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального</p>	<p>Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p> природопользования,  Методы физико-географических исследований,  Народонаселение,  Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,  Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования,  Поведенческая география,  Рекреационная география,  Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России,  Физическая география материков и океанов,  Физическая география рекреационных ресурсов,  Экологические проблемы Поволжья,  Экологическое почвоведение,  Экономика природопользования,  Экономическая и социальная (общественная) география России,  Экономическая и социальная география Волгоградской области,  Экономическая и социальная география зарубежных стран,  Экономические и социальные проблемы Волгоградской области,  Этногеография и география религий </p>	
--	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и отрасли геологии. Строение Земли и земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;</li> <li>– общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;</li> <li>– работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;</li> </ul>
2	Эндогенные процессы, их роль в формировании Земли и земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания</li> </ul>

			<p>землетрясений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой работы с определителями минералов и горных пород;</li> </ul>
3	Тектонические движения земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными правилами и приемами чтения тектонических карт;</li> </ul>
4	Характерные экзогенные процессы.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с определителями минералов и горных пород;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и приемами работы с определителями горных пород;</li> </ul>
5	Главные структурные элементы земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами и</li> </ul>

			правилами чтения геологических и тектонических карт;
6	Методы восстановления физико-географических обстановок прошлых геологических эпох.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать палеонтологический метод на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;</li> </ul>
7	Палеозоология беспозвоночных и хордовых.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат геологической науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;</li> </ul>
8	Докембрийский этап развития земной коры. Палеозой и его палеогеографические особенности.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;</li> </ul>
9	Основные черты развития земной коры в мезозойскую эру.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– палеогеографические особенности мезозоя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;</li> </ul>
10	Кайнозойская эра и ее природные особенности.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– палеогеографические особенности кайнозоя;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; владеть:</p> <p>– основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	деятельность по реализации данного курса.	и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>

	<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	
СК-1	<p>Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.</p>

	алгоритму действий.	самостоятельную деятельность учащихся.	
--	---------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекциях	9	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
2	Участие в мозговом штурме	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
3	Письменный геологический диктант	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
4	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
5	Оформление лабораторных работ	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
6	Тестирование во время рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
7	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	1
8	Присутствие на лекциях	9	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
9	Письменный геологический диктант	20	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
10	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
11	Тестирование во время рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
12	Оформление лабораторных работ	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
13	Чтение геологической карты	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	2
14	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекциях
2. Участие в мозговом штурме
3. Письменный геологический диктант
4. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ
5. Оформление лабораторных работ
6. Тестирование во время рубежного среза
7. Зачет
8. Чтение геологическое карты
9. Экзамен