

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения географии, Методика обучения экологии, Педагогика, Психология	Зоопсихология, Психология группы и командообразование, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика	
ПК-1	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Биогеография, Ботаника, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся, Географический прогноз, Географическое содержание экологического образования в школе, География отраслей	Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника), Практика по

		<p>третичного сектора мира, Геология, Геоморфология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология Волгоградской области, Гидрология, Картография с основами топографии, Климатология, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических исследований, Методика рационального природопользования, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы экологического природопользования, Поведенческая география, Рекреационная география, Ресурсоведение, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Химия, Экологические проблемы Поволжья, Экологическое</p>	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		почвоведение, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения географии, Методика обучения экологии, Основы математической обработки информации	Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в естественно-научных исследованиях, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-4	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Аудиовизуальные средства обучения, Интернет и мультимедиа технологии, Общая биология, Социальная экология, Экологические основы рационального природопользования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения географии, Методика обучения экологии	Взаимодействие школы и современной семьи, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования	Практика по получению профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методика обучения географии	Географические знания и умения в	Практика по получению профессиональных

		экологическом образовании обучающихся, Географическое содержание экологического образования в школе, Методика внеклассной работы по географии, Организация внеклассной деятельности по географии	умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения географии как частная дидактика	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии Историю методики обучения географии знать Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника Историю методики обучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методического исследования;
2	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели школьного географического образования, его содержание и структуру ФГОС ООО географического образования, его

			<p>содержание и структуру; основные компоненты содержания географического образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты содержания школьного географического образования <p>уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии</p> <p>уметь работать с нормативными документами;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы обучения географии <p>Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии</p> <p>знать формы организации обучения географии</p> <p>знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе <p>уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии</p> <p>уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии</p> <p>уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
4	Методика изучения ключевых вопросов школьной географии	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете <p>Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе</p> <p>Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании</p> <p>Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методический

			<p>аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе Уметь планировать учебный процесс Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
5	Внеклассная работа по географии	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную значимость внеклассной работы по географии <p>Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять внеклассную работу по географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования воспитательного процесса; <p>осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение современных информационных и коммуникационных технологий в в повышении качества учебного процесса <p>знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии

			в своей профессиональной деятельности;
--	--	--	----------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	(полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных,

	<p>содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов.</p>

	<p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации</p>

	внеурочной деятельности.	инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
СК-2	Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.	Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	6	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5

2	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
3	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
4	СРС	32	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
5	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	5
6	Посещение лекций	6	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
7	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
8	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
9	СРС	32	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
10	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	6
11	Посещение лекций	18	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
12	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
13	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
14	СРС	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
15	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	7
16	Посещение лекций	18	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
17	Работа на практических занятиях	12	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
18	Бланковое тестирование	10	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
19	СРС	20	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8
20	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-1-2, ПК-4, ПК-7, СК-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на практических занятиях
3. Бланковое тестирование
4. СРС
5. Зачёт