

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности вожатого (воспитателя), необходимых для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История», «Культурология», «Образовательное право», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология», «Аудиовизуальные средства обучения», «Зоология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Реформы и реформаторы в истории России», «Русская разговорная речь», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология», «Биологическая история Земли», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Воспитание толерантности у школьника», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Мировая художественная культура», «Общая экология», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная экология», «Эволюция животных», «Экология человека», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтогенез, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- педагогические особенности профессии вожатого;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- нормы профессиональной педагогической этики;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- выстраивать речевую коммуникацию вожатого в рамках культуры;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- навыками грамотной профессиональной речи вожатого;
- навыками своевременного заполнения документов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Участие в инструктивных сборах.

Педагогика детского оздоровительного лагеря. Социальная значимость профессии вожатого. Мотивация профессиональной деятельности вожатого. Направления деятельности вожатого в ДОЛ. Вожатый ДОЛ в системе профессий. Содержание, формы и методы воспитательной работы в ДОЛ. Индивидуальная, групповая и массовая работа.

Подготовка и проведение открытых мероприятий.

Педагогическое творчество вожатого: сценическое мастерство, оформительство, конкурсы, игры, песни, КТД, ритмика. Индивидуальная и групповая самостоятельность в коллективе. Система воспитательной работы. Роль самообразования в инновационной деятельности вожатого. Элементы шоу технологий и технологий торжества.

Обеспечение благоприятных условий жизни и здоровья детей.

Педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Личная и территориальная безопасность. Нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ. Дисциплина и порядок в рамках установленного режима. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм. Санитарно-гигиенические условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Меры обеспечения ЗОЖ. Педагогические условия сопровождения социализации ребенка в ДОЛ. Условия комфорта самоопределения детей в ДОЛ. Поведение в столовой и внешний вид ребенка.

Участие на всех этапах профессиональной деятельности. Этапы профессиональной деятельности вожатого: планирование, проведение, анализ. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности вожатого ДОЛ. Особенности коммуникации на этапах профессиональной деятельности вожатого. Формы и методы взаимодействия в педагогическом коллективе.

Организация участия детской группы во всех мероприятиях. Социальные, культурные и личностные различия как факторы организации деятельности в ДОЛ. Воспитание и духовно-нравственное развитие детей во временном коллективе. Особенности вовлечения детской группы в общественно-полезную деятельность. Организация массовых культурных, спортивных и трудовых мероприятий.

Демонстрация уровня профессиональной и личностной культуры. Основы профессиональной педагогической этики вожатого. Демонстрация речевой культуры. Профессиональная и личностная культура вожатого. Профессиональная коммуникация с педагогами и другими работниками ДОЛ.

Качество ведения документации. Нормативные формы и нормативная лексика. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОЛ средствами нормативной документации. Сроки и периоды заполнения документов в ДОЛ.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".