

УЧЕНИЕ О ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о Земле как планете Солнечной системы, изучение основ наук о Земле, изучающих атмосферу, литосферу, гидросферу, составляющих географическую оболочку, свойства и строение геосфер Земли и процессов, происходящих в них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учение о географической оболочке» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Учение о географической оболочке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Климатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Биогеография», «Биометрия», «Ботаника», «Воспитание толерантности у школьника», «Всемирное хозяйство», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Гидрология», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методика рационального природопользования», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая биология», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Химия», «Экологические проблемы Поволжья», «Экологическое почвоведение», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере;
- основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище);
- основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона;

уметь

- анализировать модели строения Земли и Луны;
- составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д;
- изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты;
- формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки;

владеть

- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
- методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения;
- основными правилами чтения геоморфологических карт;
- приемами и методами построения ландшафтного профиля.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Земля как планета Солнечной системы.

Изучаются общие сведения о Земле как планете, ее взаимодействие с другими космическими объектами, приводятся данные о Вселенной, Галактиках, других планетах Солнечной системы, что поможет понять историю развития Земли и разобраться в общих проблемах самоорганизации материи во Вселенной.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Изучаются состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; динамика атмосферы и климатообразование в различных природных условиях; особое внимание уделяется вопросу экологических проблем атмосферы и климата.

Литосфера и рельеф Земли.

Изучается литосфера и рельеф земной поверхности; виды рельефа и рельефообразование; особое внимание уделяется вопросам генезиса рельефа, влияние его на природные процессы и дифференциацию географической оболочки.

Природная зональность и основные ландшафты Земли.

Важное место в курсе занимает изучение ландшафта и географической среды; особое внимание уделяется изучению и рассмотрению антропосферы и ноосферы.

Глобальные экологические проблемы.

В заключение данного курса изучаются природные условия и природные ресурсы; народонаселение, и влияние данного фактора на географическую оболочку Земли; влияние глобального экологического кризиса на природные условия и особенности региона.

6. Разработчик

Пряхин Сергей Ильич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».