

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных компетенций студентов, направленных на умение осуществлять научно-исследовательскую работу со школьниками по предмету экология.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реализация практико-деятельного подхода в обучении экологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реализация практико-деятельного подхода в обучении экологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Адаптация животных к среде обитания», «Методика внеклассной работы по географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Экология животных», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;  
– методику организации и проведения проектов экологической тематики, школьного экологического мониторинга для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся;

#### *уметь*

– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся в различных областях биологии и экологии;  
– определять возможности школьных курсов биологии и экологии для организации школьного экологического мониторинга и использования метода проектов в формировании научной культуры ученика;

#### *владеть*

– методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся;  
– методикой использования школьного экологического мониторинга и метода проектов.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научное познание и научное исследование. Исследовательская деятельность учащихся по экологии.

Уровни научного познания. Эмпирическое познание: наблюдение в научно-исследовательских работах; эксперимент; моделирование Теоретическое познание: научное познание, гипотезы, теории. Основные принципы организации исследования: специфика экологических исследований; планирование и подготовка исследования; проведение исследования. Основы научно - библиографической работы. Методика апробации исследовательской деятельности школьников. Специфика монолога выступления на научно-практической конференции.

Метод проектов . Школьный экологический мониторинг..

Технология проектного обучения, принципы организации, структура и содержания проектной деятельности в обучении экологии. Организация школьного экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга.

## **6. Разработчик**

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».