

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития учителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в географию», «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая биология», «Общая экология», «Учение о географической оболочке», «Физическая география материков и океанов», «Экологическое почвоведение», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Методика рационального природопользования», «Народонаселение», «Общая биология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география России», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности;

### **уметь**

- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;

### **владеть**

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Целостный феномен саморазвития учителя в системе непрерывного образования. Категория «саморазвитие» в философских, психологических, педагогических учениях прошлого. Движущие силы, источники саморазвития. Современные концепции саморазвития К. А. Абульхановой-Славской, самоактуализация А. Маслоу, «Я-концепция» Р. Бернса, И. А. Шаршова, А.В.Суворова, Л.М.Митиной, Е.В.Бондаревской, Г.К.Селевко, В.И.Андреева, И.А.Шаршова, Н.К.Сергеева. Структура саморазвития, функции саморазвития в системе непрерывного образования. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся как ориентир саморазвития учителя.

Программа профессионального саморазвития учителя.

Условия профессионального саморазвития. Способы и приемы профессионального саморазвития учителя педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение, взаимодействие как условие саморазвития. Формы и методы педагогического взаимодействия. Диагностические исследования саморазвития. Саморазвитие учителя, воспитателя, исследователя. Ведущие идеи и ценности саморазвития в образовании.

## **6. Разработчик**

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".