

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями и навыками применения методики формирования глобального экологического мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические ситуации как средство формирования глобального мировоззрения у старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и за рубежом;
- структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения личностно-основные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения;
- критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;

### *уметь*

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;
- отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;

### *владеть*

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;
- методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Экологическое образование в интересах устойчивого развития.

Экологически обоснованное мышление и поведение человека в природной среде. Концепция устойчивого развития: мышление, сознание, образование. Нормативно-правовой аспект экологического образования и воспитания в России и за рубежом. Современное экологическое образование и воспитание старшеклассников - проблемы и перспективы. Глобальный и региональный компоненты в экологическом образовании и воспитании старшеклассников.

Формирование глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Глобально ориентированное экологическое образование, как стартовый механизм для формирования глобального экологического мировоззрения в интересах устойчивого развития. Моделирование и реализация ситуаций формирования глобального экологического мировоззрения (ГЭМ) у старшеклассников. Компетенции диагностирования сформированности ГЭМ у старшеклассников.

Методы диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников.

Диагностика мотивации и личностного отношения старшеклассников к эколого-биологическим проблемам. Критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников. Диагностика готовности будущих учителей к осуществлению процесса экологического образования и воспитания старшеклассников.

#### **6. Разработчик**

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».