

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование методических знаний и умений будущих бакалавров, приобщения их к опыту организации внеклассной деятельности школьников по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеклассной деятельности по географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация внеклассной деятельности по географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Психология», «Адаптация животных к среде обитания», «Биогеография», «Ботаника», «Введение в географию», «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Химия», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Всемирное хозяйство», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географический прогноз», «Географическое содержание экологического образования в школе», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Методика рационального природопользования», «Народонаселение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Реализация практико-деятельного подхода в обучении экологии», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- тесную взаимосвязь и отличие внеклассной деятельности от учебной;
- цели и задачи, содержание и организационные формы внеклассной деятельности по географии;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности;

уметь

- творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по географии, разрабатывать направления внеклассной деятельности по географии;
- использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива;
- соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности;

владеть

- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;
- навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методические особенности организации внеклассной деятельности по географии.
Воспитательный потенциал школьной географии. Решение задач воспитания и социализации во внеклассной деятельности учащихся. Направления внеклассной деятельности.
Планирование внеклассной деятельности по географии.

Направления внеклассной деятельности по географии.
Туристско - краеведческая деятельность; научно-познавательная деятельность; культурно-просветительская деятельность; трудовая деятельность.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
Изучение изменений в личности школьника— субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога— организатора внеурочной деятельности школьников.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».