

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний и умений в области географического содержания экологического образования в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Географическое содержание экологического образования в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Географическое содержание экологического образования в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Методика обучения экологии», «Педагогика», «Психология», «Адаптация животных к среде обитания», «Биогеография», «Ботаника», «Введение в географию», «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Химия», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Народонаселение», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и значение географических знаний, для осуществления экологического обучения и воспитания школьников;
- специфику применения эколого-географических умений: познавательных, оценочных, прогностических и эколого-картографических;
- методические особенности использования в экологическом образовании школьников географических знаний и умений;

уметь

- планировать образовательный процесс по экологии с использованием географических знаний;
- организовать работу школьников по географическому прогнозированию, оценке природных ресурсов, экологическому картографированию и др;
- использовать инновационные педагогические технологии обучения в экологическом образовании;

владеть

- навыками структурирования географического содержания экологического образования школьников;
- навыками проектирования занятий с использованием географических знаний и умений;
- навыками отбора инновационных образовательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 18 ч.),
 распределение по семестрам – 9,
 форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Географические знания в экологическом образовании.

Законы и понятия, являющиеся опорными в геоэкологии: о целостном и взаимосвязанном развитии природы, круговорота веществ в природе, важнейшие понятия о природных комплексах, биосфере и географической оболочке; Экологические понятия, относящиеся к теории и практике рационального природопользования и охраны природы: (понятия об антропогенных ландшафтах, экологических проблемах, прогнозировании изменений в природе под воздействием человека и различных формах природопользования).

Эколого-географические умения.

Эколого-географические умения: Уметь объяснять значение изучения и освоения природных ресурсов в деле их охраны; особенности условий работы в различных природных регионах; необходимость решения экологических проблем. Умение давать оценку природных ресурсов; умение объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения человека. Умение прогнозировать последствия воздействия человека на природу; умения формулировать предложения по рациональному использованию и охране природы. Умение объяснять необходимость проведения мероприятий по борьбе с загрязнением атмосферы и водных объектов. Умения определить последствия проводимых природоохранных мероприятий. Эколого-картографические: умение читать тематические карты; умение составлять схематические карты и планы отдельных участков своей местности.

Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.

Педагогические технологии в геоэкологическом образовании: технология проектного

обучения, технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; моделирования эколого-педагогических ситуаций.

6. Разработчик

Ступникова Антонина Дмитриевна, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".