

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной готовности к воспитанию толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание толерантности у школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Воспитание толерантности у школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в географию», «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Климатология», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая биология», «Общая экология», «Учение о географической оболочке», «Физическая география материков и океанов», «Экологическое почвоведение», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология, топография, зоология)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение, почвоведение, ботаника)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Методика рационального природопользования», «Народонаселение», «Общая биология», «Общая экономическая и социальная география», «Организация природоохранной деятельности», «Основы экологического природопользования», «Поведенческая география», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география России», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы Волгоградской области», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (дальняя комплексная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержательную основу воспитания толерантности, её исторические аспекты и современные тенденции её развития в обществе;
- субъектные характеристики человека, возрастные, индивидуальные факторы и социальные

условия, обеспечивающие проявления толерантности;
– педагогические средства обучения и воспитания в контексте общения и организации индивидуально-группового взаимодействия;

уметь

– понимать способы разрешения разногласий на основе ненасилия, как базового принципа отношений между людьми и отношения людей к природе;
– проектировать и оценивать воспитание толерантности в условиях общеобразовательной школы;

владеть

– отношениями понимающего взаимодействия в условиях активизации противоречивости морально-этических установок демократического общества;
– опытом организации совместной деятельности, способствующей закреплению толерантных установок и отношений между учащимися;
– практическими навыками организации толерантного общения и совместной деятельности в условиях разнообразия позиций и мнений участников образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Толерантность как социокультурный феномен и характеристика отношений участников современной школы.

Социальные проявления нетерпимости: виды, причины и истоки. Возрастание роли толерантности как социальной ценности. Подходы к определению толерантности. Межкультурное образование. Диагностика атмосферы толерантности. Языковая толерантность. Соотношение коллективного и индивидуального.

Условия и основы целеполагания в воспитании толерантности у школьников.

Ценности толерантности в образовательной среде. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Социализация и социокультурная идентификация. Цели образования в духе толерантности. Свобода и самоопределение как основания толерантности. Самооценка, самосознание, саморегуляция и самоопределение в структуре толерантности. Учитель: роль в жизни и учебном предмете.

Система средств воспитания толерантности в современной школе.

Средства воспитания толерантности. Толерантное взаимодействие и поддержка учителя с коллегами, родителями, администрацией и общественностью с целью закрепления толерантности. Профессиональное саморазвитие толерантного педагога. Толерантность педагога как способность к рефлексивному диалогу с воспитанником.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».