

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В СРЕДНИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию экономики в СПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Мониторинг качества образования», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;

уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 154 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях.
Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Методическая организация учебного процесса в СПО.
Методическая организация учебного процесса в СПО Понятие и сущность обучения.
Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения.
Функции обучения. Сущностные характеристики преподавания как деятельности.
Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Предмет, задачи и структура содержания курса «Теория и методика преподавания экономики в СПО». Понятие и сущность метода и приема обучения: основные подходы к определению понятия «метод обучения», понятие и сущность метода обучения, приемы обучения, структура метода обучения. Классификация методов обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Наглядные методы обучения: метод иллюстраций, метод демонстраций. Практические методы: упражнения, практические работы. Классификация методов в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, частично-поисковый метод. Выбор методов обучения. «Пирамида обучения». Перечень активных и интерактивных методов обучения. Основные интерактивные подходы: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры и имитации, деловые игры и моделирование, образовательные игры). Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии). Внеаудиторные методы обучения (олимпиады, декады, конкурсы), разминки («5 из 25», «ты мне - я тебе», «цепочка», «лото»). Изучение и закрепление нового информативного материала (рекомендации по организации активной лекции, интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео – и аудиоматериалами, ученик в роли учителя, каждый учит каждого, мозаика (ажурная пила), сократический диалог). Работа с документами (общие рекомендации, составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.). Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (общие рекомендации, займи позицию – шкала мнений, ПОПС-формула, дебаты, симпозиум, мозговой штурм). Типы и виды занятий в СПО. Урок как целостная система. Лекция: сущность, функции, виды: а). Типы лекций; б). Структура лекции. Подготовка к лекции и ее конспектирование; в). Условия полноценного лекционного общения. г). Варианты чтения лекции. (Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием учащихся. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут). 2.Семинар как форма учебного процесса: Способы организации семинарских занятий. а) Соотношение лекции и семинара; б). Функции семинара; в). Роль преподавателя при подготовке и проведении практического

занятия; г). Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.3. Организация учебной деятельности студентов на занятии. Самостоятельная работа студентов на занятии.5. Подготовка преподавателя к занятию..

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".