

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере педагогической деятельности путем овладения системными знаниями о технологиях обучения в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образования», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность образовательной технологии;
- характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий;

уметь

- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса;

владеть

- навыками разработки образовательной технологии;
- навыками проектирования учебной программы дисциплины.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе..
Проблемы образовательных систем. Структурная модель процесса обучения в образовательной организации. Сущность понятий «педагогическая технология», "образовательная технология". Соотношение понятий «образовательная технология» и методика. Основные черты образовательного процесса. Управление учебной деятельностью – главная функция преподавателя. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке образовательной технологии.

Традиционные и инновационные технологии процесса обучения.
Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора метода обучения.
Классификация традиционных форм организации учебного процесса и форм контроля.
Инновационные подходы к применению образовательных технологий. Критерии образовательной технологии.

6. Разработчик

Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».