

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЭКОНОМИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование экономического образования знаний теоретических основ современной методики обучения экономике, выработка умений, необходимых для эффективного проектирования уроков экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование содержания школьного курса экономики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проектирование содержания школьного курса экономики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Мониторинг качества образования», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образования», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;

уметь

- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;

- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе;
- способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
- способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 150 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние.

Предмет и функции методики обучения экономике. Становление и развитие методики обучения экономике. Актуальные проблемы школьного экономического образования России.

Формирование компонентов школьного экономического образования.

Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики УМК по экономике.

Система методов обучения экономике..

Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе.

Формы организации процесса обучения экономике..

Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения экономике. Урок экономики в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков экономики. Элективные курсы по экономике.

Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике..

Функции проверки знаний, умений, ценностных отношений на уроке экономики. Виды организации проверки знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения в процессе обучения экономике. Виды повторения. Проблема оценивания в обучении

экономике.

6. Разработчик

Черуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».