

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Дать системное представление об организации мониторинга качества образования с целью принятия решений на всех уровнях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;
- особенности организации оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;

уметь

- определять критерии качества образования;
- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;

владеть

- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 150 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Качество образования.

Основные понятия: качество образования, образовательные стандарты, эффективность образования. Требования к системе показателей качества образования, предъявляемые внешними пользователями. Требования, предъявляемые системой образования. Обобщенная информация, необходимая для принятия решений на уровнях федерации, региона, школьного округа, школы, учителя, обучающегося. Проблема согласования и оптимизации внешних и внутренних требований к системе оценки качества образования. Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.

Организация системы оценки качества образования.

Назначение и основные задачи системы оценки и контроля качества образования, ее основные структуры, инфраструктура. Проблемы внутреннего взаимодействия структур системы оценки и контроля качества. Механизмы взаимодействия оценки и контроля качества образования с системой управления образованием и образовательными учреждениями. Действенность и системы оценки и контроля качества образования. Проблемы обратной связи с потребителями образовательных услуг и различными категориями пользователей. Ресурсное обеспечение системы оценки качества образования. Виды мониторинговых исследований. Проблемы формирования программы и организации мониторинговых исследований.

Анализ эффективности образовательных систем.

Подходы к оценке эффективности образования. Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем. Сопоставление статистической информации и данных о качестве образования при оценке эффективности образовательных систем. Совместный анализ образовательной статистики и результатов оценок качества образования для подготовки управленческих решений.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».