

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-16</b>	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования □ ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования;
- основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;

#### **уметь**

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;

- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

#### **владеть**

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- формирования управленческого процесса;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений.

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности
--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в образовании</li> <li>– основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>– интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия управления знаниями</li> <li>– сущность и структуру интеллектуального капитала</li> <li>– основные стратегии</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к управлению знаниями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями</li> <li>– ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала</li> <li>– формировать стратегию эффективного развития образовательной организации</li> <li>– адекватно оценивать процесс управления знаниями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками оценки интеллектуального капитала</li> <li>– основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях</li> <li>– навыками разработки программ управления знаниями</li> </ul>	
3	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем</li> <li>– основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами</li> <li>– выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения	
4	Организационно-управленческая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации</li> <li>– основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности</li> <li>– эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию</li> <li>– сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования управленческого процесса</li> <li>– эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2	+											

2	Управление знаниями		+								
3	Управление развитием образовательных систем		+								
4	Организационно-управленческая практика		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Аттестация с оценкой.
2	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
3	Управление развитием образовательных систем	Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Аттестация с оценкой.
4	Организационно-управленческая практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.