

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования □ ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования;
- основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;

- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

владеть

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- формирования управленческого процесса;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений.

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия управления знаниями – сущность и структуру интеллектуального капитала – основные стратегии 	практические занятия, экзамен

		<p>эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к управлению знаниями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями – ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала – формировать стратегию эффективного развития образовательной организации – адекватно оценивать процесс управления знаниями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности – навыками оценки интеллектуального капитала – основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях – навыками разработки программ управления знаниями 	
3	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия 	практические занятия, экзамен

		управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения	
4	Организационно-управленческая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования – ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования – основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации – основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности – эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию – сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования управленческого процесса – эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2	+											

2	Управление знаниями		+								
3	Управление развитием образовательных систем		+								
4	Организационно-управленческая практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Аттестация с оценкой.
2	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
3	Управление развитием образовательных систем	Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Аттестация с оценкой.
4	Организационно-управленческая практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.