

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;
- категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий;
- специфику различных средств обучения;
- учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;

- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- определять метод экономической науки;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- определять критерии качества образования;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования;
- анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию;
- использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию;
- проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- методикой проведения научного исследования;
- навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе;
- способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
- способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу;
- способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу;

- современными методами обучения обществознанию;
- навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных</p>

		исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности – методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять метод экономической науки – выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере – методикой проведения научного исследования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Мониторинг качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные отечественные и зарубежные подходы к оценке качества образования – особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии качества образования – принимать решения, 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	
3	Проектирование содержания школьного курса экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам – учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию – анализировать структуру школьного экономического образования – демонстрировать использование оптимальных методических приемов для 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>достижения целей урока по экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков – проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами анализа УМК по экономике школьного образования – методическими средствами обучения экономике в школе – способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования – способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе 	
4	Теоретические основы современной дидактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий – специфику различных средств обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки – применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу 	практические занятия, экзамен

5	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования – дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования <p>при проектировании уроков</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию – использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию – проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу – современными методами обучения обществознанию – навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>содержание учебного занятия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью проводить педагогическую диагностику 	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Мониторинг качества образования		+	+							
3	Проектирование содержания школьного курса экономики		+	+							
4	Теоретические основы современной дидактики		+								
5	Теория и методика обучения обществознанию		+								
6	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Разработка кейса. Аттестация с оценкой.
2	Мониторинг качества образования	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка сообщений по проблемам курса. Зачет. Письменный мини-опрос. Составление анкеты по оценке качества образования. Аттестация с оценкой.
3	Проектирование содержания школьного курса экономики	Анализ УМК по экономике. Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Зачет. Участие в дискуссии. Анализ элективного курса. Составление элективного курса. Составление конспекта повторительно-обобщающего урока. Аттестация с оценкой.
4	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практического задания №1. Анализ УМК. Обзор педагогической периодики. Экзамен.
5	Теория и методика обучения обществознанию	Участие в дискуссии. Подготовка докладов. Выполнение проета. Аттестация с оценкой.
6	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Аттестация с оценкой.
7	Практика по получению	Выполнение индивидуального задания по

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.
--	--	--