

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;
- особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;
- сущность образовательной технологии;
- характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;
- дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом;
- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- анализировать УМК по экономике;
- использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики;
- проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике);
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;

владеть

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- основами построения авторской методической системы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании;
- навыками разработки образовательной технологии;
- навыками проектирования учебной программы дисциплины;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками выбора эффективных методов обучения экономике;
- навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления

		образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает

		<p>опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – основами построения авторской методической системы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; - изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами – особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики 	практические занятия, экзамен

		<p>современного школьного обществоведческого образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях – отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании 	
3	Современные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность образовательной технологии – характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать образовательную технологию и методику – использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки образовательной технологии – навыками проектирования учебной программы дисциплины 	практические занятия, экзамен
4	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику 	практические занятия, экзамен

		<p>организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания – проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании – навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания 	
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений – дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы – учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по экономике – использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики – проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать 	практические занятия, экзамен

		<p>цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике)</p> <p>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p> <p>– навыками выбора эффективных методов обучения экономике</p> <p>– навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе		+								
3	Современные образовательные технологии		+								
4	Современные технологии экономического воспитания		+								
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	Эссе. Кейс. Экзамен.
3	Современные образовательные технологии	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка проекта. Зачет.
4	Современные технологии экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса. Зачет.
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	Подготовка докладов. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Подготовка методических разработок. Разработка урока. Экзамен.