

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;
- теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;
- особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;
- особенности организации оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;
- особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;
- сущность образовательной технологии;
- характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;

- учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;
- дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

### **уметь**

- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом;
- анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями;
- принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента;
- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;

- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию;
- использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию;
- проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- анализировать УМК по экономике;
- использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики;
- проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике);
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;
- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

### ***владеть***

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность;

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе;
- способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
- способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе;
- навыками разработки образовательной технологии;
- навыками проектирования учебной программы дисциплины;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу;
- современными методами обучения обществознанию;
- навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику;
- навыками выбора эффективных методов обучения экономике;
- навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- методами управления развития образовательных систем;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
- навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных

	возможную выраженность компетенции)	методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	-------------------------------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние экономической науки</li> <li>– проблемы практики преподавания экономики в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ проблем науки</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		образовательной системы	
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; - изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами</li> <li>– особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Мониторинг качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики</li> <li>– особенности проведения анализа эффективности системы образования и выявления</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>тенденций ее развития уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать результаты обследований в области оценки, контроля качества образования, соотносить их с эталонными показателями</li> <li>– принимать решения, направленные на обеспечение эффективности системы образования повышение качества образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> <li>– методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты</li> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений</li> <li>– оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам</li> <li>– учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике</li> </ul> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию</li> <li>– анализировать структуру школьного экономического образования</li> <li>– демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами анализа УМК по экономике школьного образования</li> <li>– методическими средствами обучения экономике в школе</li> <li>– способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования</li> <li>– способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе</li> </ul>	
5	Современные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательной технологии</li> <li>– характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать образовательную технологию и методику</li> <li>– использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки образовательной технологии</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		– навыками проектирования учебной программы дисциплины	
6	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования</li> <li>– классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания</li> <li>– проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании</li> <li>– навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания</li> </ul>	практические занятия, экзамен
7	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию</li> <li>– использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу</li> <li>– современными методами обучения обществознанию</li> <li>– навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды</li> </ul>	
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты</li> <li>– оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью проводить педагогическую диагностику</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений</li> <li>– дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы</li> <li>– учебно-методическое</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>обеспечение обучения экономике в профильных классах школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по экономике</li> <li>– использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики</li> <li>– проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике)</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– навыками выбора эффективных методов обучения экономике</li> <li>– навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</li> </ul> </li> </ul>	
10	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия управления знаниями</li> <li>– сущность и структуру интеллектуального капитала</li> <li>– основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</li> <li>– современные подходы к управлению знаниями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать свои варианты</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>решения поставленных задач в сфере управления знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала</li> <li>– формировать стратегию эффективного развития образовательной организации</li> <li>– адекватно оценивать процесс управления знаниями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками оценки интеллектуального капитала</li> <li>– основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях</li> <li>– навыками разработки программ управления знаниями</li> </ul>	
11	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, виды и функции образовательных систем</li> <li>– перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования</li> <li>– особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем</li> <li>– основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития</li> <li>– основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования</li> <li>– современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять полное (системное) описание образовательного учреждения</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения внешних условий,</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>влияющих на деятельность образовательных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами</li> <li>– выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению</li> <li>– использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий</li> <li>– составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации</li> <li>– методами управления развития образовательных систем</li> <li>– навыками принятия управленческих решений в образовательной системе</li> <li>– методами разработки программ развития образовательного учреждения</li> <li>– методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем:</li> <li>реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др</li> <li>– навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации</li> </ul>	
12	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</li> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе		+								
3	Мониторинг качества образования		+	+							
4	Проектирование содержания школьного курса экономики		+	+							
5	Современные образовательные		+								

	технологии											
6	Современные технологии экономического воспитания		+									
7	Теория и методика обучения обществознанию		+									
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях		+									
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы			+								
10	Управление знаниями		+									
11	Управление развитием образовательных систем		+									
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта. Зачет.
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	Эссе. Кейс. Экзамен.
3	Мониторинг качества образования	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка сообщений по проблемам курса. Зачет. Письменный мини-опрос. Составление анкеты по оценке качества образования. Аттестация с оценкой.
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	Анализ УМК по экономике. Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Зачет. Участие в дискуссии. Анализ элективного курса. Составление элективного курса. Составление конспекта повторительно-обобщающего урока. Аттестация с оценкой.
5	Современные образовательные технологии	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка проекта. Зачет.
6	Современные технологии экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса. Зачет.

7	Теория и методика обучения обществознанию	Участие в дискуссии. Подготовка докладов. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Аттестация с оценкой.
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	Подготовка докладов. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Подготовка методических разработок. Разработка урока. Экзамен.
10	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
11	Управление развитием образовательных систем	Участие в дискуссии. Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Участие в деловой игре «Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной системы». Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.