

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь наук при определении метода исследования;
- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;

уметь

- определять метод экономической науки;
- выявлять связи между экономическими дисциплинами;
- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;

владеть

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития научного потенциала;
- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Методология и методы научного исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности – взаимосвязь наук при определении метода исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять метод экономической науки – выявлять связи между экономическими дисциплинами | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере – навыками совершенствования и развития научного потенциала | |
| 2 | Методология социально-экономических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки – специфические особенности методов социально-экономического исследования – подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект и предмет экономического исследования – проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора социально-экономической информации – современными методами социально-экономических исследований – современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований | лекции, практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методология и методы научного исследования | + | | | | | | | | | |
| 2 | Методология социально-экономических исследований | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|---|
| 1 | Методология и методы научного исследования | Участие в дискуссии. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Методология социально-экономических исследований | Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Зачет. |