

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » декабря 2016 г.



Методология и методы научного исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования
« 30 » июно 201 6 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Сиряева Г.И. (зав. кафедрой) « 30 » июно 201 6 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) Сиряева Г.И. « 29 » августа 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« ____ » _____ 201 ____ г., протокол № ____

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Сиряева Г.И. (руководитель ОПОП) 19.06.17 (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение теории экономической науки и ее методологии в их системном единстве и взаимообогащении, углубление фундаментальной и профессиональной подготовки к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-экономических исследований», «Основные школы экономической теории», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь наук при определении метода исследования;
- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;

уметь

- определять метод экономической науки;
- выявлять связи между экономическими дисциплинами;
- выстраивать последовательность научного познания;
- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;

владеть

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития научного потенциала;
- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- методикой проведения научного исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Единство предмета и метода в экономической теории.	Экономическая система как объект изучения на разных этапах развития человеческого общества. Предмет экономической теории. Производительные силы и экономические отношения. «Политическая экономия»

		и «Экономикс»: необходимость их синтеза на современном этапе. Позитивная и нормативная экономическая теория. Функции экономической теории. Метод экономической науки как система многих методов. Взаимосвязь и единство предмета и метода экономической науки. Методологический выбор или синтез методологических основ? Этика научного исследования, принципы научной добросовестности. Необходимость конвенционализма в трактовке понятий.
2	Междисциплинарное взаимодействие в экономической науке.	Процессы интеграции научного знания в ходе взаимодействия наук. Три уровня взаимодействия экономической науки с другими науками: А/ внутри самой экономической науки: - центральный блок – экономическая теория (политическая экономия); - историко-экономический блок (история экономики, история экономических учений, история мировой экономики и отдельных стран); - общие экономические науки (государственное регулирование, менеджмент и др.); - функционально-специальные экономические науки (финансы, кредит, денежное обращение, страховое дело и др.); - конкретно-экономические науки (по отраслям, предприятиям, регионам); - информационно-аналитический блок (статистика, кибернетика, информатика и др.); Б/ между экономическими дисциплинами и другими общественно-гуманитарными науками (философия, история, политология, культурология, этика, эстетика, общественная психология, социология и др.); В/ между экономическими дисциплинами и естественно-техническими науками. Взаимодействие наук на основе прямых и обратных связей.
3	Последовательность научного познания и методы обобщения эмпирического материала. Аналитический метод	Понятие субъекта и объекта в экономическом познании. Чувственное и логическое (абстрактное) познание. Роль гипотез. Наблюдение, обобщения, выводы в экономической науке. Эмпирический и статистический методы. Абстрактно-логические методы обобщения (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научных абстракций). Принцип восхождения от абстрактного к конкретному в экономической науке, дискуссии по его трактовке в советской экономической литературе.
4	Диалектический метод и системный подход в экономической науке. Причинно-следственный метод	Диалектика реальной экономической системы и ее отражение в экономической науке. Механизм, источник и направление экономического развития, его двигательная сила. Экономические законы как противоречия в действии, система законов и система противоречий, роль основного экономического противоречия, определяющего общее направление движения системы. Главный недостаток «Экономикса» и главный недостаток «Политической экономии социализма». Закон перехода количественных

		изменений в качественные и обратно. Причинность в экономической науке. Система причин и ее отражение в методе восхождения от абстрактного к конкретному. Взаимодействие и взаимосвязь причин и следствий. Единство исторического и логического методов в экономической науке.
5	Методы моделирования в экономической науке. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.	Аналитические (теоретические) и функциональные модели в экономической науке. Статические и динамические модели. Математические, статистические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Единство предмета и метода в экономической теории.	2	2	–	10	14
2	Междисциплинарное взаимодействие в экономической науке.	2	2	–	10	14
3	Последовательность научного познания и методы обобщения эмпирического материала. Аналитический метод	2	2	–	10	14
4	Диалектический метод и системный подход в экономической науке. Причинно-следственный метод	2	2	–	10	14
5	Методы моделирования в экономической науке. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.	2	2	–	12	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. РИА «РосБизнесКонсалтинг» -URL: <http://www.rbc.ru>.
3. Аучная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» -URL: <http://www.garant.ru>.
5. Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Adobe Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.