

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Управление развитием образовательных систем

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования
«30» июля 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (зав.кафедрой) «30» июля 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) «29» августа 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1	_____	_____	19.06.17
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Насонова Людмила Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Управление развитием образовательных систем» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров целостного представления о теоретических и практических аспектах управления образовательными системами, современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление развитием образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- управленческая.

Для освоения дисциплины «Управление развитием образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Основные школы экономической теории», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;

уметь

- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;

владеть

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- методами управления развития образовательных систем;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
- навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–

Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие образовательной системы	Система. Определение системы. Системный подход в образовании. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Виды и функции образовательных систем, их особенности. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
2	Модели управления развитием образовательных систем	Системное управление развитием образовательных систем. Эволюция идей научного управления социальными организациями. Вопросы управления в системе образования.
3	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образовательных систем	Образовательная система как объект управления. Управленческая деятельность в образовательном учреждении: состояние и проблемы.
4	Требования к программам развития образовательных систем	Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития образовательного учреждения. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения. Паспорт программы развития образовательного учреждения. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения. Концепция и миссия учреждения. Разработка плана действий.
5	Проектирование содержания и структуры программы развития образовательной системы	Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Этапы разработки программы развития.

6	Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы	Критерии экспертной оценки программы развития образовательной системы. Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной системы. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательного учреждения.
---	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие образовательной системы	–	2	–	15	17
2	Модели управления развитием образовательных систем	–	2	–	15	17
3	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образовательных систем	–	4	–	15	19
4	Требования к программам развития образовательных систем	–	4	–	15	19
5	Проектирование содержания и структуры программы развития образовательной системы	–	4	–	14	18
6	Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы	–	4	–	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мангутов И.С. Менеджмент социально-экономических систем [Электронный ресурс]: история отечественного управления. Учебное пособие/ Мангутов И.С., Петров А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30004>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Калужский М.Л. Общая теория систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калужский М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31691>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2001.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8505>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 13 - 14 октября 2011 года/ Т.А. Безусова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47893>.— ЭБС

«IPRbooks».

2. Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства. Часть 2 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 13 - 14 октября 2011 года/ И.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47894>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>].
2. Федеральная служба государственной статистики - URL: <http://www.fsgs.ru>; www.gks.ru.
3. Агентство экономической информации «Прайм-ТАСС» -URL: <http://www.prime-tass.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений Microsoft Office: Office Word 2007, Office Excel 2007, Power Point 2007.
2. Adobe Reader 9.0/.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Управление развитием образовательных систем» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованные кабинеты для проведения занятий.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет.
3. Электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM; справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Управление развитием образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Управление развитием образовательных систем» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.