

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования
« 30» марта 2016 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Сидорова Г.И. Сидорова Г.И. « 30» марта 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидорова Г.И. Сидорова Г.И. « 29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Сидорова Г.И. Сидорова Г.И. 19.06.17.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования.

Программа дисциплины «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Выявить роль и место интерактивных методов в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теоретические основы современной дидактики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и цели гуманитарного образования;
- значение и специфику интерактивных методов обучения;
- методы организации обучения в малых группах;
- мультимедийные средства в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;

уметь

- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета;
- умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных

методов;

- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне;
- выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения;

владеть

- содержанием процесса гуманитарного образования;
- способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью организовывать работу в малых группах;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных средств обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2 / 3	
Аудиторные занятия (всего)	50	30 / 20	
В том числе:			
Лекции (Л)	–	– / –	
Практические занятия (ПЗ)	30	10 / 20	
Лабораторные работы (ЛР)	20	20 / –	
Самостоятельная работа	130	78 / 52	
Контроль	–	– / –	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО	
Общая трудоёмкость	часы	180	108 / 72
	зачётные единицы	5	3 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специфика и цели школьного гуманитарного образования.	Понятие гуманитарного образования. Специфические черты гуманитарного образования. Основные подходы к определению целей современного школьного гуманитарного образования.
2	Система методов интерактивного обучения	Интерактивные методы как средство реализации целей и содержания гуманитарного образования. Учебно-методический комплекс и система интерактивного обучения. Проектный метод в обучении. Дискуссионные методы в гуманитарном образовании гуманитарным дисциплинам.
3	Обучение работе в малых группах	Развитие коммуникативных навыков при работе в группе. Методы организации обучения в малых группах. Тренинговые формы работы. Задачи тренинговых форм работы. Специфика тренинговых форм работы. Принципы организации тренинга. Правила организации тренинговых занятий. Характеристика конкретных тренинговых форм работы. Игровые формы обучения. Малые психологические игры. Роль игры в обучении. Этапы

		организации игры. Правила организации игр. Виды игровых форм обучения.
4	Мультимедийные средства в обучении гуманитарным дисциплинам.	Понятие «мультимедийные средства обучения». Образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении гуманитарным дисциплинам. Использование компьютерных мультимедийных презентаций, учебников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специфика и цели школьного гуманитарного образования.	–	7	–	20	27
2	Система методов интерактивного обучения	–	7	7	35	49
3	Обучение работе в малых группах	–	9	7	35	51
4	Мультимедийные средства в обучении гуманитарным дисциплинам.	–	7	7	40	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. 1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. 2. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс]/ Чошанов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6554>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. 1. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педиатрического факультета/ М.А. Скачкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451>.— ЭБС «IPRbooks».

2. 2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.)/ Л.Л. Дружинина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830>.— ЭБС «IPRbooks».

3. 3.Осмоловская И.М. Практические методы обучения/Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. М., 2010. – с. 192.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Образовательный портал в помощь учителю. - URL: [http:// www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru).
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <http://www.festival.1september.ru>.
4. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». - URL: [http:// www.pish.ru](http://www.pish.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. - Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. - Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.