

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-4</b> | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- содержание и цели гуманитарного образования;
- значение и специфику интерактивных методов обучения;
- методы организации обучения в малых группах;
- мультимедийные средства в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;
- категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий;
- специфику различных средств обучения;
- учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;

- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

### ***уметь***

- определять метод экономической науки;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета;
- умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне;
- выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования;
- анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию;
- использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию;
- проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

### ***владеть***

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- методикой проведения научного исследования;
- содержанием процесса гуманитарного образования;
- способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью организовывать работу в малых группах;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных средств обучения;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе;
- способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
- способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу;

- способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу;
- современными методами обучения обществознанию;
- навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью проводить педагогическую диагностику;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)      | Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | возможную выраженность компетенции) | образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития. |
|--|-------------------------------------|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                 | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                            |
|-------|--|--|---|
| 1     | Методология и методы научного исследования               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</li> <li>– методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять метод экономической науки</li> <li>– выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научного исследования в предметной сфере</li> <li>– методикой проведения научного исследования</li> </ul> | лекции, практические занятия              |
| 2     | Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели гуманитарного образования</li> <li>– значение и специфику интерактивных методов обучения</li> <li>– методы организации обучения в малых группах</li> <li>– мультимедийные средства в обучении социально-</li> </ul>   | лабораторные работы, практические занятия |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>гуманитарным дисциплинам уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета</li> <li>– умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов</li> <li>– умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне</li> <li>– выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием процесса гуманитарного образования</li> <li>– способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов</li> <li>– способностью организовывать работу в малых группах</li> <li>– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных средств обучения</li> </ul> |  |
| 3 | <p>Проектирование содержания школьного курса экономики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты</li> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений</li> <li>– оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам</li> <li>– учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и</li> </ul>   | <p>лабораторные работы, практические занятия</p> |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
|   |  | <p>результатов обучения экономике уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию</li> <li>– анализировать структуру школьного экономического образования</li> <li>– демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами анализа УМК по экономике школьного образования</li> <li>– методическими средствами обучения экономике в школе</li> <li>– способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования</li> <li>– способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе</li> </ul> |                               |
| 4 | Теоретические основы современной дидактики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий</li> <li>– специфику различных средств обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки</li> <li>– применять на практике основные методы, средства</li> </ul>  | практические занятия, экзамен |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу</li> </ul>  |   |
| 5 | Теория и методика обучения обществознанию  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию</li> <li>– использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию</li> <li>– проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу</li> <li>– современными методами обучения обществознанию</li> <li>– навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 6 | Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной</li> </ul>   | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>дисциплины среди других, ее специфические черты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью проводить педагогическую диагностику</li> </ul>  |  |
| 7 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике</li> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</li> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методология и методы научного исследования   | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам   |          | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Проектирование содержания школьного курса экономики  |          | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Теоретические основы современной дидактики   | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Теория и методика обучения обществознанию  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях                 |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                 | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|--|---|
| 1     | Методология и методы научного исследования               | Разработка кейса. Аттестация с оценкой.   |
| 2     | Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам | Проведение мини-исследования в рамках проекта. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Демонстрация примеров применения интерактивных методов. Зачет. Разработка теста. Аттестация с оценкой.   |
| 3     | Проектирование содержания школьного курса экономики      | Анализ УМК по экономике. Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Зачет. Участие в дискуссии. Анализ элективного курса. Составление элективного курса. Составление |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | конспекта повторительно-обобщающего урока.<br>Аттестация с оценкой.  |
| 4 | Теоретические основы современной дидактики   | Выполнение практического задания №1. Анализ УМК. Обзор педагогической периодики. Экзамен.  |
| 5 | Теория и методика обучения обществознанию  | Участие в дискуссии. Подготовка докладов.<br>Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.   |
| 6 | Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях                 | Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия.<br>Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Зачет. |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) | Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики.<br>Подготовка отчета по практике.   |