

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования □ ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования;
- основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;

- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

владеть

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- формирования управленческого процесса;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый)	Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений.

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании – интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	лекции, практические занятия
2	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия управления знаниями – сущность и структуру интеллектуального капитала – основные стратегии 	практические занятия

		<p>эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к управлению знаниями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями – ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала – формировать стратегию эффективного развития образовательной организации – адекватно оценивать процесс управления знаниями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности – навыками оценки интеллектуального капитала – основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях – навыками разработки программ управления знаниями 	
3	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия 	практические занятия

		управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения	
4	Организационно-управленческая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования – ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования – основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации – основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности – эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию – сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования управленческого процесса – эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										

2	Управление знаниями				+						
3	Управление развитием образовательных систем				+						
4	Организационно-управленческая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Аттестация с оценкой.
2	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
3	Управление развитием образовательных систем	Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Аттестация с оценкой.
4	Организационно-управленческая практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.