

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: управленческая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования □ ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования;
- основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации;
- основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации;

#### **уметь**

- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;
- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;

- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности;
- эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию;
- сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления;

#### **владеть**

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- методами управления развития образовательных систем;
- формирования управленческого процесса;
- эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с

	компетенции)	учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.
--	--------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия управления знаниями</li> <li>– сущность и структуру интеллектуального капитала</li> <li>– основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях</li> <li>– современные подходы к управлению знаниями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями</li> </ul>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала</li> <li>– формировать стратегию эффективного развития образовательной организации</li> <li>– адекватно оценивать процесс управления знаниями</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности</li> <li>– навыками оценки интеллектуального капитала</li> <li>– основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях</li> <li>– навыками разработки программ управления знаниями</li> </ul> </li> </ul>	
3	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами управления развития образовательных систем</li> </ul>	практические занятия
4	Организационно-управленческая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– ключевые характеристики управленческого процесса и этапы его формирования</li> <li>– основные формы внутренней управленческой отчетности образовательной организации</li> <li>– основные модели и инструменты анализа внутренней и внешней среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, модели и инструменты управления в повседневной профессиональной деятельности</li> <li>– эффективно находить,</li> </ul>	

		<p>обобщать и анализировать разнородную информацию  – сопоставлять и сравнивать эффективность применения на практике отдельных методов, моделей и инструментов управления  владеть:  – формирования управленческого процесса  – эффективной коммуникации с сотрудниками и руководителями различных уровней в образовательной организации  – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Управление знаниями				+						
3	Управление развитием образовательных систем				+						
4	Организационно-управленческая практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Участие в дискуссии. Кейс. Аттестация с оценкой.
2	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
3	Управление развитием образовательных систем	Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой.
4	Организационно-управленческая практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.