

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современное состояние экономической науки;
- проблемы практики преподавания экономики в школе;
- теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;
- особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;
- содержание и цели гуманитарного образования;
- значение и специфику интерактивных методов обучения;
- методы организации обучения в малых группах;
- мультимедийные средства в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;
- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;
- сущность образовательной технологии;
- характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;

- учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;
- дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- проводить анализ проблем науки;
- определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета;
- умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне;
- выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения;
- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента;
- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий

экономического воспитания;

- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- анализировать учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию;
- использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию;
- проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия;
- анализировать УМК по экономике;
- использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики;
- проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике);
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;
- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития образовательной системы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании;
- содержанием процесса гуманитарного образования;
- способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью организовывать работу в малых группах;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения

- мультимедийных средств обучения;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
 - способами анализа УМК по экономике школьного образования;
 - методическими средствами обучения экономике в школе;
 - способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования;
 - способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе;
 - навыками разработки образовательной технологии;
 - навыками проектирования учебной программы дисциплины;
 - основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
 - навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
 - способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу;
 - современными методами обучения обществознанию;
 - навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способностью проводить педагогическую диагностику;
 - навыками выбора эффективных методов обучения экономике;
 - навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации;
 - навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
 - навыками оценки интеллектуального капитала;
 - основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
 - навыками разработки программ управления знаниями;
 - методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
 - методами управления развития образовательных систем;
 - навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
 - методами разработки программ развития образовательного учреждения;
 - методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
 - навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации;
 - методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
 - способностью определять уровень учебных достижений школьников;
 - поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных

	возможную выраженность компетенции)	методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методик и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние экономической науки – проблемы практики преподавания экономики в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем науки – определять перспективные направления научных исследований и адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации – процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании и основами проектирования путей развития 	лекции, практические занятия

		образовательной системы	
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; - изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами – особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях – отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании 	практические занятия, экзамен
3	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели гуманитарного образования – значение и специфику интерактивных методов обучения – методы организации обучения в малых группах 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – мультимедийные средства в обучении социально-гуманитарным дисциплинам уметь: – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета – умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов – умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне – выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения владеть: – содержанием процесса гуманитарного образования – способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов – способностью организовывать работу в малых группах – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных средств обучения 	
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам – учебно-методическое обеспечение обучения экономике в школе 	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию – анализировать структуру школьного экономического образования – демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике – разрабатывать конспекты уроков – проводить анализ (самоанализ) урока экономики или его фрагмента владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способами анализа УМК по экономике школьного образования – методическими средствами обучения экономике в школе – способностью к разработке и реализации форм организации процесса обучения экономике и анализу результатов процесса их использования – способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса экономического образования в школе 	
5	Современные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность образовательной технологии – характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать образовательную технологию и методику – использовать разные образовательные технологии при построении образовательного 	практические занятия

		<p>процесса владеть: – навыками разработки образовательной технологии – навыками проектирования учебной программы дисциплины</p>	
6	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать: – методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования – классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности уметь: – проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания – проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения владеть: – основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании – навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания</p>	практические занятия
7	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать: – учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования – дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования при проектировании уроков уметь: – анализировать учебно-методическое обеспечение</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>обучения обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию – проектировать курсы и уроки обществознания на разных ступенях и уровнях обучения образованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных учебно-методических проблем в области обществознания и самоанализу – современными методами обучения обществознанию – навыками осуществлению педагогического проектирования образовательной среды 	
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты – оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – составлять примерные рабочие программы по экономическим дисциплинам; проектировать содержание учебного занятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) – способностью проводить педагогическую диагностику 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы – учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по экономике – использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики – проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике) – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – навыками выбора эффективных методов обучения экономике – навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы – способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации 	
10	Управление знаниями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия управления знаниями – сущность и структуру интеллектуального капитала – основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к управлению знаниями уметь: <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями – ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала – формировать стратегию эффективного развития образовательной организации – адекватно оценивать процесс управления знаниями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности – навыками оценки интеллектуального капитала – основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях – навыками разработки программ управления знаниями 	
11	Управление развитием образовательных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, виды и функции образовательных систем – перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития – основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования – современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять полное (системное) 	практические занятия

		<p>описание образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению – использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий – составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации – методами управления развития образовательных систем – навыками принятия управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др – навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации 	
--	--	--	--

12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
----	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе			+							
3	Интерактивные методы в обучении		+	+							

	гуманитарным дисциплинам										
4	Проектирование содержания школьного курса экономики		+	+							
5	Современные образовательные технологии			+							
6	Современные технологии экономического воспитания			+							
7	Теория и методика обучения обществознанию				+						
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях				+						
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы			+							
10	Управление знаниями				+						
11	Управление развитием образовательных систем				+						
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка исследовательского проекта. Зачет.
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	Эссе. Кейс. Экзамен.
3	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	Проведение мини-исследования в рамках проекта. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Демонстрация примеров применения интерактивных методов. Зачет. Разработка теста. Аттестация с оценкой.
4	Проектирование содержания школьного курса экономики	Анализ УМК по экономике. Подготовка сообщений по проблемам курса. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Участие в дискуссии. Письменный мини-опрос. Зачет. Участие в дискуссии. Анализ элективного курса. Составление элективного курса. Составление конспекта повторительно-обобщающего урока. Аттестация с оценкой.

5	Современные образовательные технологии	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка проекта. Зачет.
6	Современные технологии экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса. Зачет.
7	Теория и методика обучения обществознанию	Участие в дискуссии. Подготовка докладов. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
8	Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях	Разработка рабочей программы курса. Разработка технологической карты учебного занятия. Разработка оценочного инструментария для промежуточного контроля. Зачет.
9	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	Подготовка докладов. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Подготовка методических разработок. Разработка урока. Экзамен.
10	Управление знаниями	Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой.
11	Управление развитием образовательных систем	Участие в дискуссии. Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Участие в деловой игре «Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной системы». Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике.