

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- ключевые понятия управления знаниями;
- сущность и структуру интеллектуального капитала;
- основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях;
- современные подходы к управлению знаниями;
- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями;
- ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала;
- формировать стратегию эффективного развития образовательной организации;
- адекватно оценивать процесс управления знаниями;
- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;

- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- навыками оценки интеллектуального капитала;
- основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях;
- навыками разработки программ управления знаниями;
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- методами управления развития образовательных систем;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;
- навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|----------|---|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и |

| | | |
|---|--|--|
| | | культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность) | Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется |

| | | |
|--|--------------|--|
| | компетенции) | <p>в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|--------------|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; <p>использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами | |
| 2 | Управление знаниями | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия управления знаниями – сущность и структуру интеллектуального капитала – основные стратегии эффективного формирования и использования знаний в образовательных учреждениях – современные подходы к управлению знаниями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свои варианты решения поставленных задач в сфере управления знаниями – ясно и четко анализировать эффективность использования интеллектуального капитала – формировать стратегию эффективного развития образовательной организации – адекватно оценивать процесс управления знаниями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности – навыками оценки интеллектуального капитала – основными методами оценки стратегии формирования и эффективного использования знаний в образовательных организациях – навыками разработки программ управления знаниями | практические занятия |
| 3 | Управление развитием образовательных систем | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, виды и функции образовательных систем | практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования – особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем – основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития – основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования – современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять полное (системное) описание образовательного учреждения – прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений – выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению – использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий – составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>методической документацией владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации – методами управления развития образовательных систем – навыками принятия управленческих решений в образовательной системе – методами разработки программ развития образовательного учреждения – методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: <p>реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | + | | | | | | | | | |
| 2 | Управление знаниями | | | | + | | | | | | |
| 3 | Управление развитием образовательных систем | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании 1 | Дискуссия. Зачет. |
| 2 | Управление знаниями | Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Кейс. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Управление развитием образовательных систем | Участие в дискуссии. Разработка паспорта программы развития образовательного учреждения. Презентация цели и задач программы развития. Разработка и презентация программы развития образовательного учреждения. Участие в деловой игре «Процедура согласования и экспертизы программы развития |

| | | |
|--|--|--|
| | | образовательной системы». Подготовка доклада. Аттестация с оценкой. |
|--|--|--|