

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- особенности организации проектной деятельности обучающихся;
- специфику профессиональной деятельности педагога, необходимой для осуществления руководства познавательным развитием дошкольника;

уметь

- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- осуществлять руководство проектами обучающихся;
- применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологией организации исследовательской деятельности обучающихся;
- технологией организации проектной деятельности обучающихся;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
--------------	--	---------------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Исследовательская деятельность дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации исследовательской деятельности 	практические занятия, экзамен

		<p>обучающихся уметь: – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся владеть: – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	
3	Организация проектной деятельности дошкольников	<p>знать: – особенности организации проектной деятельности обучающихся уметь: – осуществлять руководство проектами обучающихся владеть: – технологией организации проектной деятельности обучающихся</p>	практические занятия, экзамен
4	Современные технологии познавательного развития дошкольников	<p>знать: – специфику профессиональной деятельности педагога, необходимой для осуществления руководства познавательным развитием дошкольника уметь: – применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста владеть: – способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов</p>	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Исследовательская деятельность дошкольников	+									
3	Организация проектной деятельности дошкольников	+									
4	Современные технологии	+									

познавательного развития дошкольников											
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Реферат. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
2	Исследовательская деятельность дошкольников	Подготовка заданий практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Экзамен.
3	Организация проектной деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
4	Современные технологии познавательного развития дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.