

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
- особенности воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

#### **уметь**

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;
- применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других

видах деятельности;

- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

#### **владеть**

- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- всеми видами развивающей деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных

	одному или нескольким существенным признакам)	подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</li> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul> <p>Способы диагностирования своих индивидуальных</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>креативных способностей  уметь:  – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования  – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями  владеть:  – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности  – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p>	
2	Культура исследовательской деятельности педагога	<p>знать:  – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач  – способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей  уметь:  – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями  – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования  владеть:  – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования  – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</p>	практические занятия, экзамен
3	Теория и методика педагогического	<p>знать:</p>	практические

	самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>– способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов</li> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</li> <li>уметь:</li> <li>– определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями</li> <li>– применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности</li> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> <li>– опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности</li> </ul>	занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к освоению и использованию новых методов</li> </ul>	

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самостоятельного применения новых методов исследования</li> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач</li> <li>– особенности воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> <li>– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного</li> </ul>	

		возраста в разных моделях дошкольного образования	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> <li>– организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> <li>– всеми видами развивающей деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Культура исследовательской деятельности педагога		+								
3	Теория и методика педагогического самообразования	+									
4	Научно-исследовательская практика		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Тест. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Культура исследовательской деятельности педагога	Реферат. Тестирование. Подготовка проекта. Зачет.
3	Теория и методика педагогического самообразования	Реферат. Тест. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Итоговое собеседование на зачете.
5	Научно-исследовательская работа	Создание портфолио.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Портфолио. Зачет с оценкой.