

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- образовательные инновации, критерии оценки их эффективности;
- инновационные технологии управления образовательной организацией;
- современные тенденции развития инновационных форм дошкольного образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- теории и методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях;
- теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики. Современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. Особенности специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в

формировании здоровья и здорового образа жизни;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников;
- современные подходы, к построению процесса индивидуальной модели здоровья с использованием здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик оздоровления детей, технологий и приемов их обучения в дошкольных организациях;

### ***уметь***

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ;
- применять методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы коммуникативно-речевого развития дошкольников;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;
- определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;
- отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать все виды детской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения;
- осуществлять выбор методик и технологий сохранения и укрепления здоровья для детей младшего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе образовательных организаций и осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях;

### ***владеть***

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- умением давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-

речевого развития дошкольников;

– способами анализа результатов процесса коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;

– способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей;

– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях;

– способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО. способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО;

– всеми видами сохранения и укрепления здоровья дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Владеть способами укрепления и сохранения здоровья на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей;

– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения;

– адаптированными для детей раннего и дошкольного возраста видами оздоровительных программ и технологий, и использовать их в разных моделях дошкольного образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации

	одному или нескольким существенным признакам)	методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные инновации, критерии оценки их эффективности</li> <li>– инновационные технологии управления образовательной организацией</li> <li>– современные тенденции развития инновационных форм дошкольного образования</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона</li> <li>– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</li> <li>– умением давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений</li> </ul>	
2	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО</li> <li>– теории и методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы коммуникативно-речевого развития дошкольников</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников</li> <li>– способами анализа результатов процесса коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО</li> <li>– способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей</li> </ul>	
3	Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях</li> <li>– теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики. Современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. О специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в формировании здоровья и здорового образа жизни</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях</p> <p>– способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
4	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО</p> <p>владеть:</p> <p>– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО. способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Технологии физического	знать:	практические



	<p>ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</p>	<p>– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья – современные подходы, к построению процесса индивидуальной модели здоровья с использованием здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – теоретические основы разработки и реализации методик и технологий укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик оздоровления детей, технологий и приемов их обучения в дошкольных организациях уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать методики, технологии приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Организовывать все виды детской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения</li> <li>– осуществлять выбор методик и технологий сохранения и</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--------------------------------	---	-------------------------

		<p>укрепления здоровья для детей младшего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе образовательных организаций и осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях владеть:</p> <p>– всеми видами сохранения и укрепления здоровья дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Владеть способами укрепления и сохранения здоровья на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей</p> <p>– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения</p> <p>– адаптированными для детей раннего и дошкольного возраста видами оздоровительных программ и технологий, и использовать их в разных моделях дошкольного образования</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников		+	+							
3	Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников	+									
4	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников		+								
5	Технологии физического воспитания дошкольников	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Подготовка проекта. Тестирование. Аттестация с оценкой.
2	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	Реферат. Практические задания. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Тест. Зачет.
4	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Экзамен.
5	Технологии физического воспитания дошкольников	Подготовка реферата. Исследовательский групповой проект. Тест. Зачет.