

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности. Логику педагогического исследования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования. Критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- современные тенденции развития образовательной политики;
- современные тенденции развития образовательной политики в области дошкольного образования;
- современные тенденции развития образовательной политики в области оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- основы управления инновационной деятельностью ДОО;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;

- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- выработать, принимать и реализовывать решения на основе законов РФ в сфере образования;
- анализировать результаты научных исследований в области дошкольного образования;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДОО в ходе исследования;

владеть

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- умением применять знания при решении исследовательских задач в сфере государственной политики дошкольного образования;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- умение проектировать инновационную деятельность ДОО;
- методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДОО в ходе исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования</p>

		и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – основные принципы	лекции, практические

	<p>осуществления научной деятельности. Логику педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования. Критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – классификацию методов исследования. Подходы к освоению и использованию новых методов исследования – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – применять новые методы исследования. Самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – опытом самостоятельного применения новых методов исследования – опытом проведения самостоятельного научного 	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	-----------------------------

		поиска	
2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной политики – современные тенденции развития образовательной политики в области дошкольного образования – современные тенденции развития образовательной политики в области оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО – основы управления инновационной деятельностью ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать, принимать и реализовывать решения на основе законов РФ в сфере образования – анализировать результаты научных исследований в области дошкольного образования – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять знания при решении исследовательских задач в сфере государственной политики дошкольного образования – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования – умение проектировать инновационную деятельность ДОО 	практические занятия, экзамен
3	Современные концепции дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере 	практические занятия, экзамен

		<p>образования владеть: – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p>	
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать: – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования уметь: – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности владеть: – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования – опытом проведения самостоятельного научного поиска</p>	
5	Преддипломная практика	<p>знать: – современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования – теоретико-методические основы исследовательской работы в сфере дошкольного образования – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования</p>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности – определять цели и задачи контроля как функции управления образованием в ДООУ в ходе исследования – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения самостоятельного научного поиска – методами мониторинга результатов образовательной деятельности в ДООУ в ходе исследования – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Государственная политика в сфере дошкольного образования			+							
3	Современные концепции дошкольного образования			+							
4	Научно-исследовательская практика		+								
5	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Тест. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет.
3	Современные концепции	Реферат. Проект. Тестирование в рамках

	дошкольного образования	рубежных срезов. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Итоговое собеседование на зачете.
5	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет.