

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-1</b> | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику научного и академического общения на иностранном языке;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; терминологию своей специальности на иностранном языке;

#### **уметь**

- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке; предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке;

#### **владеть**

- навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного

и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;  
– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков. |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.  |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1     | Деловой иностранный язык                 | знать:<br>– специфику научного и академического общения на иностранном языке<br>– языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке<br>– специфику научного и | практические занятия, экзамен |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий – специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке</p> <p>– языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности иностранном языке</p> <p>– специфику научного и академического общения на иностранном языке; терминологию своей специальности на иностранном языке</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке</p> <p>– предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке</p> <p>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке; предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>– навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | профессиональной деятельности<br>– навыком и умениями<br>составления на иностранном<br>языке текстов различных жанров<br>научного и академического<br>дискурса; навыками и умениями<br>осуществления иноязычной<br>коммуникации в рамках<br>профессиональной деятельности<br>– способами пополнения<br>профессиональных знаний на<br>основе использования<br>оригинальных источников, в том<br>числе электронных и на<br>иностранном языке, из разных<br>областей общей и<br>профессиональной культуры |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Деловой иностранный язык                    | +     | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Оценочные средства<br>и формы оценки                  |
|----------|---|---|
| 1        | Деловой иностранный язык                    | Работа на занятиях. СРС. Зачет. Аттестация с оценкой. |