

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику научного и академического общения на иностранном языке;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику научного и академического общения на иностранном языке; терминологию своей специальности на иностранном языке;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательскую деятельность;

### **уметь**

- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке; предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования в ходе исследования;

### **владеть**

- навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами профессионального и личностного самообразования;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу

		самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	знать: – специфику научного и академического общения на иностранном языке – языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности на иностранном языке	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий</li> <li>– специфику научного и академического общения на иностранном языке; языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</li> <li>терминологию своей специальности на иностранном языке</li> <li>– языковые единицы и правила построения и интерпретации дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; терминологию своей специальности иностранном языке</li> <li>– специфику научного и академического общения на иностранном языке; терминологию своей специальности на иностранном языке</li> <li>уметь:</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке</li> <li>– предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке; предъявлять результаты научного исследования на иностранном языке</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>коммуникации в рамках профессиональной деятельности – навыком и умениями составления на иностранном языке текстов различных жанров научного и академического дискурса; навыками и умениями осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	
2	<p>Инновационные процессы в образовании 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Культура исследовательской деятельности педагога</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования</li> <li>– логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования</li> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования</li> <li>– проектировать собственную профессиональную карьеру</li> <li>– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования</li> <li>– опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</li> <li>– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	
4	Теория и методика педагогического самообразования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста</li> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования</li> <li>– типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> <li>– логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования</li> <li>– способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию</li> <li>– разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования</li> <li>– проектировать собственную профессиональную карьеру</li> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профессионального</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		и личностного самообразования – опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования, реализующего исследовательскую деятельность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования в ходе исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях исследовательской деятельности</li> <li>– способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании I	+									
3	Культура исследовательской деятельности педагога		+								
4	Теория и методика педагогического самообразования	+									
5	Преддипломная практика			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Инновационные процессы в образовании 1	Доклад. Зачет.
3	Культура исследовательской деятельности педагога	Реферат. Тестирование. Подготовка проекта. Зачет.
4	Теория и методика педагогического самообразования	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
5	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет.