

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- образовательные инновации, критерии оценки их эффективности;
- инновационные технологии управления образовательной организацией;
- современные тенденции развития инновационных форм дошкольного образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы, Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- критерии качества образовательной среды;
- основные факты, законы и понятия инновационной деятельности;
- состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ;
- теоретические основы мониторинга качества дошкольного образования;
- структуру мониторинга управления качеством;
- основные содержательные характеристики содержания качества образования;
- специфику качества дошкольного образования, выделять его основные критерии;
- образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики;
- разные модели дошкольного образования;
- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в поликультурной социальной среде;
- концептуальные модели и механизмы формирования поликультурной образовательной среды;

- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации, применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;
- оценивать качество образовательной деятельности образовательного учреждения на основе анализа документов;
- конструировать процесс мониторинга по оценке качества образования;
- осуществлять мониторинг образовательной среды;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- осваивать ресурсы поликультурной образовательной среды и проектировать их развитие;
- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- умением давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
- опытом разработки моделей образовательной среды;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования;

- навыками оценивания качества образовательной среды;
- методами оценки качества образовательных услуг;
- методами оценки качества педагогической деятельности персонала образовательного учреждения;
- профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;
- технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом национально-культурных условий;
- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией.</p>

		<p>Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные инновации, критерии оценки их эффективности – инновационные технологии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>управления образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития инновационных форм дошкольного образования – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона – анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования – умением давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений 	
2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы, Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста – критерии качества образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации, применять методы недирективной помощи и 	практические занятия, экзамен

		<p>поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования – опытом разработки моделей образовательной среды 	
3	<p>Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия инновационной деятельности – состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе – сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ДООУ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации – осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Мониторинг и оценка качества</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы мониторинга качества дошкольного образования – структуру мониторинга управления качеством – основные содержательные характеристики содержания качества образования – специфику качества дошкольного образования, выделять его основные критерии уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество образовательной деятельности образовательного учреждения на основе анализа документов – конструировать процесс мониторинга по оценке качества образования – осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие – осуществлять мониторинг образовательной среды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования – навыками оценивания качества образовательной среды – методами оценки качества образовательных услуг – методами оценки качества педагогической деятельности персонала образовательного учреждения 	практические занятия, экзамен
5	Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики – разные модели дошкольного образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики – осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка 	практические занятия, экзамен

		<p>раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики – технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования 	
6	Проблемы культурной идентичности ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в поликультурной социальной среде – концептуальные модели и механизмы формирования поликультурной образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации – осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие – осваивать ресурсы поликультурной образовательной среды и проектировать их развитие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования – способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом национально-культурных 	практические занятия, экзамен

		условий	
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей 	лекции, практические занятия, экзамен

		предметно-пространственной среды ДОУ – навыками организации пространства групповых помещений детского сада – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ	
8	Социокультурная среда развития ребенка	знать: – концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды – критерии качества образовательной среды уметь: – осуществлять мониторинг образовательной среды – осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие владеть: – навыками оценивания качества образовательной среды – опытом разработки моделей образовательной среды	практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников		+								
3	Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации			+							
4	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования			+							
5	Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей	+									
6	Проблемы культурной идентичности ребенка		+								
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной		+								

	организации										
8	Социокультурная среда развития ребенка	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Реферат. Подготовка проекта. Тестирование. Аттестация с оценкой.
2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации	Проект. Реферат. Тестирование. Зачет.
4	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	Работа на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет.
5	Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет.
6	Проблемы культурной идентичности ребенка	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	реферат. тест. проект. Экзамен.
8	Социокультурная среда развития ребенка	Рефераты. Проект. Тестирование. Зачет.