

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;
- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- планировать, контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется

		<p>в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия;</p>

		<p>обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	практические занятия, экзамен

		<p>образовательной организации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
3	<p>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса – технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса – основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – планировать, контролировать 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>деятельность коллектива участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения		+								
3	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.