

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные проблемы науки и образования. Методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- разные модели дошкольного образования;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам;
- современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- теоретические основы современных методик организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников;
- теории и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности становления и развития детских видов деятельности;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные тенденции развития образовательной системы;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать средства и методы психолого-педагогического анализа педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми образовательных программ;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации проектной деятельности дошкольников;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- планировать, контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- планировать и анализировать образовательную работу с детьми по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО;
- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- основами проектирования путей развития образовательной системы;
- технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам;
- способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации;

- способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы;
- иКТ-компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения проектной деятельности дошкольников по различным образовательным программам;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- современными методиками познавательного развития дошкольников;
- создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации для организации познавательной деятельности дошкольников;
- всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях</p>

		<p>способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования. Методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования – современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования – применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования – анализировать современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации – основами проектирования путей развития образовательной системы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Диагностика развития и воспитания дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесс – разные модели дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – осуществлять педагогическое 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса – технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования 	
3	Игра и развитие жизненного опыта ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным 	практические занятия, экзамен

		<p>программам владеть: – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам</p>	
5	Исследовательская деятельность дошкольников	<p>знать: – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам уметь: – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации исследовательской деятельности дошкольников владеть: – современными образовательными технологиями и методиками обучения исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам</p>	практические занятия, экзамен
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>знать: – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста – основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста – специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы психолого-педагогического анализа педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми образовательных программ – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО – создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы – ИКТ-компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми 	
7	<p>Организация проектной деятельности дошкольников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации проектной деятельности дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения проектной деятельности дошкольников по различным образовательным программам 	
8	<p>Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. <p>Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – планировать, контролировать деятельность коллектива 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса 	
9	Современные технологии познавательного развития дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современных методик организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников – теории и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – планировать и анализировать образовательную работу с детьми по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками познавательного развития дошкольников – создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации для организации познавательной деятельности дошкольников 	практические занятия, экзамен
10	Социально-коммуникативное	<p>знать:</p>	практические

	развитие дошкольников	<p>– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– особенности становления и развития детских видов деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>– организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть:</p> <p>– всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования</p> <p>– способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов</p>	занятия, экзамен
--	-----------------------	--	------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Диагностика развития и воспитания дошкольников	+	+								
3	Игра и развитие жизненного опыта ребенка			+							
4	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения		+								
5	Исследовательская деятельность дошкольников	+									
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в		+								

	дошкольной образовательной организации										
7	Организация проектной деятельности дошкольников	+									
8	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		+								
9	Современные технологии познавательного развития дошкольников	+									
10	Социально-коммуникативное развитие дошкольников		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Реферат. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
2	Диагностика развития и воспитания дошкольников	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Игра и развитие жизненного опыта ребенка	Реферат. Тест. Проект. Экзамен.
4	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Аттестация с оценкой.
5	Исследовательская деятельность дошкольников	Подготовка заданий практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Экзамен.
6	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест. Экзамен.
7	Организация проектной деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
8	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
9	Современные технологии познавательного развития дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
10	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Реферат. Проект. Тест. Зачет.