

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
 - основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;
 - теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО;
 - приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
 - теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;
 - особенности организации проектной деятельности обучающихся;
 - современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;
 - закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;
 - основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.
- Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;
 - психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - принципы педагогики сотрудничества;
 - основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
 - сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
 - методы и средства профессионального саморазвития;

- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;
- отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;
- особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;
- методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;
- современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику;
- пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты;
- теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества;
- современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников;
- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности;
- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия;
- понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;
- *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования;
- *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;
- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников;
- использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

- самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять руководство проектной работой обучающихся;
 - определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;
 - самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;
 - решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;
 - самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;
 - решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
 - определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
 - проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
 - организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
 - выявлять уровни профессионального саморазвития;
 - выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
 - диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;
 - диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;
 - выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
 - применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции;
 - применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества;
 - применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности;
 - проводить самораскрытие, самопрезентацию; демонстрирует умение эффективно работать в команде;
 - устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником;
 - устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение;
 - устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
 - использовать активные формы социально-психологического обучения;
 - определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
 - *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
 - *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
 - *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
 - *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

- анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников;
- приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;
- научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;
- системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;
- навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном;
- современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;
- методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;
- навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

- опытом практической творческой изобразительной деятельности;
- опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка;
- опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе;
- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- способами разрешения конфликтов с детьми;
- навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи;
- *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности;
- *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ;
- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы организации сотрудничества для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» на базовом и углубленном уровне изучения предметов 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников 	
3	Организация исследовательской деятельности дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО – приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей 	лекции, практические занятия
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО – приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей – особенности организации проектной деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность 	лекции, практические занятия

		<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять руководство проектной работой обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников – приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей 	
5	Основы педагогического мастерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания – основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества – закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях – самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников – самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею – системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности – анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления – навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания 	
6	Педагогическая поддержка развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – принципы педагогики сотрудничества – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса – выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей 	
7	Практикум профессионального саморазвития педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога – методы и средства профессионального саморазвития – методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время – организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения – выявлять уровни профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами преодоления 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>кризисов профессионального развития педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности – методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном 	
8	<p>Психологическая готовность детей к обучению в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе – особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения – методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе – диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе – диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе – диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе – выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных – методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе – методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе – методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе – методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе – навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе 	
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества 	
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропедевтические основы теории искусства изобразительной грамоты – теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества – современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической творческой работе законы изображения, перспективы, композиции – применять в практической педагогической деятельности теоретические знания об особенностях и своеобразии детского изобразительного творчества – применять в практической педагогической деятельности современные технологии, методы и приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом практической творческой изобразительной деятельности – опытом анализа детского творчества, опытом разработки практических материалов по изобразительной деятельности детей для решения педагогических задач развития ребенка – опытом организации изобразительной деятельности детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании 	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Тренинг педагогического общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>коммуникативной компетентности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили – о вербальном и невербальном видах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении – понятие об интерактивной стороне общения, месте и типах взаимодействия – понятие о перцептивной стороне общения, механизмах социальной перцепции в педагогическом общении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самораскрытие, самопрезентацию; демонстрирует умение эффективно работать в команде – устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником – устанавливать контакт с аудиторией и завершать педагогическое общение – устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения – использовать активные формы социально-психологического обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации работы в тренинговой группе; готов работать в коллективе – методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности – средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания – способами разрешения конфликтов с детьми – навыками эмпатии и 	
--	--	--	--

		рефлексии, получения и подачи обратной связи	
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы педагогики сотрудничества – основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста – определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей 	лабораторные работы, практические занятия
13	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся – *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников – *о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования – *отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на 	

		<p>образовательный процесс в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося – *анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – *подбирать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников – *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника – *опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности – *опытом проектирования интерактивных форм организации образовательного процесса в ДОУ 	
14	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их 	

		творческих способностей	
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для 	

		проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста				+	+	+				
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении								+		
3	Организация исследовательской деятельности дошкольников							+			
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
5	Основы педагогического мастерства	+									
6	Педагогическая поддержка развития ребенка				+						
7	Практикум профессионального саморазвития педагога							+			
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе								+		
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях							+			
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности							+	+		
11	Тренинг педагогического общения	+									
12	Тренинг педагогической успешности и креативности				+						
13	Исследовательская практика					+					
14	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной		+								

педагогике)										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Рубежные срезы. Проект. Реферат. Зачёт. Экзамен.
2	Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Организация исследовательской деятельности дошкольников	Выполнение заданий практических занятий. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
5	Основы педагогического мастерства	Реферат. Практические задания. Тест. Экзамен.
6	Педагогическая поддержка развития ребенка	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
7	Практикум профессионального саморазвития педагога	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет.
8	Психологическая готовность детей к обучению в школе	реферат. тест. проект. Зачет.
9	Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях	Рубежные тесты. Подготовка проекта. Зачёт.
10	Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Портфолио. Подготовка реферата. Рубежный срез (контрольная работа). Рубежный срез (выставка-просмотр творческих работ). Разработка методических материалов для работы с педагогами, детьми и родителями. Зачет. Экзамен.
11	Тренинг педагогического общения	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
12	Тренинг педагогической успешности и креативности	реферат. проект. тест. Итоговое собеседование на зачете.
13	Исследовательская практика	Подготовка портфолио.
14	Педагогическая практика (воспитательная)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики; отчёт по практике с использованием ТСО.
15	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)	Создание портфолио.