

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- определение здоровья, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания;
- теоретические основы построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные

формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы. Последствия влияния различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы;

- основные положения по организации закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаливающих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья;
- имеет представления о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- \*о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- \*закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;
- \*психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников;
- демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

### **уметь**

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаливающих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с целью сохранения и укрепления здоровья;
- \*Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ;
- \*по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;
- \*Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося;
- способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

### **владеть**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата;
- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаляющих мероприятий в процессе обучения;
- владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- \*самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников;
- \*по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- \*способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника;
- владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных

		факторов окружающей среды на здоровье человека.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– навыками управления охраной</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>труда в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> </ul>	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</li> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся	
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> <li>– медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– распознать признаки нарушения здоровья</li> <li>– проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> <li>– формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> <li>– навыками формирования здорового образа жизни</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Теории и технологии физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение здоровье, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания</li> <li>– теоретические основы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы.</p> <p>Последствия влияние различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения по организации закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаливающих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Оценивать последствия влияние основных факторов окружающей среды на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата</li> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаливающих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с целью сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>различных факторов окружающей среды на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата</li> <li>– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаливающих мероприятий в процессе обучения</li> </ul>	
5	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
6	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся</li> <li>– * закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия</li> <li>– *психологические закономерности, факторы и условия социального развития дошкольников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Компетентно прогнозировать и оценивать последствия влияние различных факторов окружающей среды на образовательный процесс в ДОУ</li> <li>– *по образцу выбирать способы влияния на субъектов</li> </ul>	

		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Проектировать условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *самостоятельно применять различные методы диагностики и коррекции психических процессов у дошкольников</li> <li>– *по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> <li>– *способен к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития дошкольника</li> </ul>	
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+									
4	Теории и технологии физического воспитания				+	+					
5	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников								+		
6	Исследовательская практика					+					
7	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
4	Теории и технологии физического воспитания	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
5	Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников	Рубежные тесты. Проект. Реферат. Зачёт.
6	Исследовательская практика	Подготовка портфолио.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Портфолио: практическая работа на этапе инструктивного сбора; составление дневника практики по итогам инструктивного сбора и воспитательной практики; отчёт по практике с использованием ТСО.