

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевым процессам человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;
- • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности;
- сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
- методы и средства профессионального саморазвития;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;

- о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- планировать ВОР в ДОО;
- применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
- • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии;
- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
- • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ;
- способами коррекции семейного воспитания;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать социальную значимость педагогической профессии и анализировать мотивы выбора педагогической профессии – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>задач в области образования – отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся владеть: – опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся</p> | |
| 2 | Психология | <p>знать: – научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека – основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии – психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы – основные этапы допрофессионального развития ребенка – современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии – основные понятия самообразовательной</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение профессионального и личностного самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся – осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию – использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка – осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии | |
| 3 | Дошкольная педагогика | знать: – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста уметь: – планировать ВОР в ДОО владеть: – навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Основы экологической культуры | знать: – задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся уметь: – применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач владеть: – опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры | лекции, практические занятия |
| 5 | Практикум по решению профессиональных задач | знать: – • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию – • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности | лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач – • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; <p>способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности – • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности | |
| 6 | Практикум профессионального саморазвития педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога – методы и средства профессионального саморазвития – методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время – организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения – выявлять уровни профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами преодоления кризисов профессионального развития педагога – приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности – методами саморегуляции на | лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | | разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном | |
| 7 | Семейная педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника – о проблемах семьи и семейного воспитания – о путях оказания педагогической помощи семье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями – внедрять нетрадиционные формы активизации родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ – способами коррекции семейного воспитания | лекции, практические занятия |
| 8 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ – технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики – основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов – выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей – ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ – общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада – опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей – опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | + | + | + | + | | | | | |
| 2 | Психология | + | + | + | + | | | | | | |
| 3 | Дошкольная педагогика | | | + | + | | | | | | |
| 4 | Основы экологической культуры | | + | | | | | | | | |
| 5 | Практикум по решению профессиональных задач | | | | | | | + | | | |
| 6 | Практикум профессионального саморазвития педагога | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 7 | Семейная педагогика | | | | | | | | + | | | |
| 8 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Педагогика | Выполнение практических заданий. Тест. Индивидуальные задания. Реферат. Аттестация с оценкой. Экзамен. |
| 2 | Психология | реферат. тест. практические задания. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Дошкольная педагогика | реферат. тест. проект. |
| 4 | Основы экологической культуры | Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет. |
| 5 | Практикум по решению профессиональных задач | Выполнение практических заданий. Тест. Зачет. |
| 6 | Практикум профессионального саморазвития педагога | Тест. Выполнение практических заданий. Зачет. |
| 7 | Семейная педагогика | Выполнение практических заданий. Тест. Выполнение реферата. Зачет. |
| 8 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) | Создание портфолио. |