

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал;
- технологии самообразования;
- основные подходы к определению методической работы, задачи, принципы, функции методической работы в дошкольной образовательной организации;
- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- основные исследовательские методы;
- имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, называет основные исследовательские методы; раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе;
- особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- индивидуальные, возрастные особенности участников образовательного процесса;
- основные принципы, закономерности, понятия и методы общей психологии;
- особенности количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования;
- модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений;
- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- технологии предшкольного образования в рамках различных образовательных систем;

- стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

уметь

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- отбирать концептуальные основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- проектировать методическую работу в дошкольной образовательной организации, осуществлять контроль функционирования ДОО на всех уровнях ее организации;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО;
- проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося;
- осуществлять действия по решению исследовательских задач в области образования;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- проектировать исследовательские задачи в области образования;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;
- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет;
- создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования;
- организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся;
- способностью анализа образовательного процесса в ДОО, методиками изучения профессиональной деятельности воспитателя детского сада;
- навыками организации методической работы в детском саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса;
- демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;

- навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации, использования методов описательной статистики;
- навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе;
- современными технологиями дошкольного образования;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста;
- опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности и способностей воспитанника; методы и технологии организации процесса обучения в современной школе, их педагогический потенциал – технологии самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – отбирать концептуальные 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основания проектной деятельности в сфере воспитания, соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; опытом применения современных способов оценивания учебных достижений учащихся 	
2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению методической работы, задачи, принципы, функции методической работы в дошкольной образовательной организации – содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать методическую работу в дошкольной образовательной организации, осуществлять контроль функционирования ДОО на всех уровнях ее организации – разрабатывать содержание различных форм методической работы в ДОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализа образовательного процесса в ДОО, методиками изучения профессиональной деятельности воспитателя детского сада – навыками организации методической работы в детском 	лекции, практические занятия

		саду, способностью к организации взаимодействия все участников образовательного процесса	
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации – основные исследовательские методы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося – осуществлять действия по решению исследовательских задач в области образования – использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, называет основные исследовательские методы; раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач 	
5	Практикум по дошкольной педагогике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования – индивидуальные, возрастные особенности участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – проектировать исследовательские задачи в области образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений – навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	лабораторные работы
6	Психолого-педагогический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, закономерности, понятия и методы общей психологии – особенности количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора метода, обоснования его 	лабораторные работы

		<p>диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации, использования методов описательной статистики 	
7	Технологии дошкольного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели дошкольного образования детей и типы образовательных учреждений – особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием – технологии дошкольного образования в рамках различных образовательных систем – стратегии подготовки педагогов для дошкольного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения детей 5-7 лет – создавать условия для формирования базовых компетенций детей, их поступательного развития на всех ступенях образования – организовывать консультационную и образовательную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения – определять готовность педагогов к работе в системе дошкольного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по подготовке детей к обучению в школе – современными технологиями дошкольного образования 	лекции, лабораторные работы
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к 	

		<p>младшему школьному возрасту уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей дошкольного возраста 	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации – традиционные и современные методы решения профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении							+			
3	Методология и методика психолого-педагогических			+							

	исследований										
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении							+			
5	Практикум по дошкольной педагогике		+								
6	Психолого-педагогический практикум		+								
7	Технологии дошкольного образования								+		
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
9	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Выполнение практических заданий. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	реферат. проект. тест. Экзамен.
4	Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тестирование. Зачет.
5	Практикум по дошкольной педагогике	Подготовка портфолио. Тест. Зачёт.
6	Психолого-педагогический практикум	Выполнение практических заданий. Тест. Зачет.
7	Технологии дошкольного образования	Подготовка реферата. Тест. Разработка проекта. Аттестация с оценкой.
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио. Зачет.
9	Преддипломная практика	Портфолио. Зачет (предзащита ВКР).